

## **Odile Cordelier**

Secretaria general del Sindicato Nacional de Enseñantes de Segundo Grado (SNES) de Francia y vicepresidenta del Comité de Educación de la Confederación Europea de Sindicatos

# **“Cada año 60.000 jóvenes franceses abandonan el sistema educativo sin una titulación reconocida”**

### **¿Cuáles son los problemas principales del sistema educativo francés?**

La educación debe volver a ser la prioridad esencial de la nación. En la actualidad, con la escolaridad obligatoria hasta los 14 años, centrada en la adquisición de un nivel mínimo de competencias, con lo cual se refuerza la segregación social y con la supresión en el segundo ciclo de miles de puestos de docentes, el Gobierno propicia una regresión sin precedentes. Este dato sitúa a Francia a contracorriente respecto de los demás países desarrollados. Las cifras lo revelan: 60.000 jóvenes, el 7% de una generación abandona cada año el sistema educativo sin titulación reconocida. Sólo el 63 % de una franja de edad consigue obtener el título de Bachillerato mientras que la ley de Educación (Ley Fillon) votada en 2005 se marcaba como objetivo el 100% de cualificados. El 80% a nivel de Bachillerato y el 50% del conjunto de una franja de edad obtiene un diploma de Educación Superior.

### **¿Qué se puede hacer desde la escuela para frenar estas tendencias?**

Urge pensar en ir mucho más lejos por una escuela que debe seguir sosteniéndose sobre los pilares de igualdad, eficacia, calidad y laicidad. El sistema educativo francés tiene sus debilidades que deben ser corregidas, pero también han de consolidarse las bases esenciales que pasan por la enseñanza de calidad, para lo cual la selección de profesorado especializado en sus respectivas disciplinas resulta necesaria.

La situación del sistema educativo y particularmente de Secundaria se ha degradado desde 2002, especialmente con la supresión de decenas de miles de puestos de docentes en el campo de la educación (26.000 puestos de trabajo suprimidos ente 2003-2007) sin ninguna relación con el descenso demográfico. Por esta razón, el SNES, sindicato mayoritario de los collèges y lycées [se corresponde con 6º de Primaria, la ESO y el Bachillerato] ha decidido interpelar a los candidatos a la Presidencia de la República Francesa.

### **¿Tienen los docentes posibilidades de promocionar?**

Para los docentes las posibilidades de promoción de carrera son muy limitadas, lo que plantea un problema a la profesión en general ya que no se aprecia ningún efecto positivo en materia de evolución de carrera. Por ejemplo, ¿cómo puede un profesor titular (18 horas lectivas) llegar a ser agregado?(15 horas lectivas)

Sólo son posibles dos vías: el concurso oposición interno, con un número reducido de plazas pasando por un proceso muy selectivo, sólo accesible al profesorado con cinco años de antigüedad en el sector público. Se trata de una vía de promoción para titulares. La lista de aptitud también es otra vía de promoción. Hay que tener al menos 40 años de edad y estar en activo. También hay que justificar diez años de servicio en la docencia cinco de los cuales deben haberse realizado en el cuerpo concreto por el que se opta a la promoción (titular PLP (profesor de Formación profesional)).

### **¿Están bien delimitados los criterios para promocionar?**

Además de carecer de un baremo, los criterios vigentes son poco transparentes y escasas posibilidades de nominación. Todo esto resulta irrisorio si tenemos en cuenta la cantera potencial de candidatos. Por todo ello, el SNES presenta reivindicaciones que permitan el acceso a la promoción que, obviamente, tiene sus repercusiones tanto en materia de remuneración como de carrera.