

Para mirar hacia fuera....

A veces nos centramos demasiado en nuestra propia realidad y perdemos la perspectiva de las otras realidades europeas y mundiales en las que podemos encontrar referentes , experiencias positivas o negativas, ideas valiosas o desechables... pero en fin, a veces es conveniente mirar hacia fuera y preguntar qué pasa... Por esto, he aquí algunos ejemplos valiosos , por lo positivo o negativo que podamos encontrar en ellos, aunque desde luego importantes por lo representativo y por la posición de las personas que han tenido la deferencia de responder a nuestras preguntas.

Charo Rizo. Responsable de Relaciones Internacionales

Reg Weaver / Presidente de la National Education Association (NEA), de EE.UU. Miembro del Comité Ejecutivo de la Internacional de la Educación

“Necesitamos una financiación escolar equitativa, que no dé menos de lo debido a los estudiantes y a los profesores”

LA NATIONAL Education Association (NEA) es la mayor organización de docentes de Estados Unidos. Representa a 3,2 millones de profesores de enseñanza elemental y secundaria, de las facultades de enseñanza superior, profesionales de apoyo educativo, administradores escolares, educadores jubilados y estudiantes que se están preparando para ser profesores.

¿Cuáles son los retos principales del sistema educativo en Estados Unidos?

La financiación desigual de la escuela, las diferencias en el rendimiento de los estudiantes y el énfasis excesivo en los exámenes estandarizados son los tres retos principales del sistema educativo en Estados Unidos. Nuestro país es único en cuanto que la mayor parte de la financiación escolar no viene del Gobierno federal. Las ciudades y los estados tienen recursos y estructuras fiscales variadas, lo que da como resultado desigualdades en la financiación de la escuela entre estados y dentro de los estados entre distritos escolares. Necesitamos una financiación escolar equitativa, adecuada y estable que no dé menos de lo debido a los estudiantes y a los profesores.

¿Cómo repercute esta desigualdad en la financiación de la educación?

La desigualdad de recursos tiene un efecto negativo en el rendimiento de los alumnos, y vemos diferencias basadas en el género, el origen racial, el origen étnico, la capacidad y los ingresos. Como educadores y como nación, tenemos la responsabilidad de acortar las diferencias en el rendimiento para garantizar que incluso aquellos que vienen de los orígenes más humildes pueden competir en nuestra sociedad global. NEA ha planteado como una máxima prioridad acortar las diferencias en el rendimiento de los estudiantes.

¿Qué opina del sistema de evaluación del trabajo de los alumnos?

Los estados examinan a los niños para evaluar cómo están progresando académicamente y se espera que los estudiantes rindan al mismo nivel en un examen tanto si asisten a una escuela desfavorecida que lucha por sus recursos como si lo hacen en una escuela acomodada, con gran cantidad de recursos para realizar el trabajo. Basándonos en una sólida investigación, y con una importante aportación de nuestros miembros, NEA ha desarrollado una agenda positiva para solucionar la legislación federal fundamentalmente defectuosa que gobierna la educación pública americana – la Ley “No Child Left Behind” (“Que ningún niño se quede atrás”). Queremos que se revisen las normas para que el rendimiento de un estudiante no se base únicamente en exámenes estandarizados sino que se utilicen múltiples indicadores.

¿Qué modelo de promoción profesional le parece el más adecuado para los docentes?

En Estados Unidos la mayoría de los jefes y directores educativos han enseñado en el aula en algún tramo de su carrera. Es frecuente ver promociones que abandonan el aula hacia otros puestos. NEA fomenta también la idea de la promoción dentro de las categorías de la enseñanza de manera que no saque a los profesores de las aulas. Por ejemplo, pueden instruir o preparar a profesores más nuevos o dirigir un departamento. No todas las promociones exigen salir del entorno de la clase. Muchos distritos ofrecen incentivos para que los profesores reciban la National Board Certification (Certificado de la Junta Nacional), lo que significa que son profesores especialistas o expertos. La mayor parte de los estados tienen algún tipo de trayectoria profesional por la que los educadores consiguen ciertos incrementos salariales basados en sus capacidades, años de experiencia y nivel de educación. Las trayectorias profesionales más avanzadas son relativamente nuevas, pero aumenta su popularidad.

Estos programas se desarrollan mediante negociación colectiva o leyes estatales y detallan las oportunidades para los profesores si tienen cierta formación, cualificación especializada o educación adicional. Las trayectorias profesionales capacitan a los profesores para conseguir promociones o responsabilidades adicionales.

¿Rige en su país una legislación que regule los derechos y deberes del personal docente y no docente?

En América la educación es una prioridad nacional, pero es principalmente una responsabilidad estatal y local gobernada por estatutos, normas y reglamentos estatales variados, y por la política de la junta directiva escolar local. La mayoría de los estados tienen leyes que regulan la negociación colectiva y establecen los temas que pueden ser negociados formalmente con sus empleadores. Por ejemplo, la ley puede garantizar la posibilidad de tener una misma voz sobre cosas como horarios escolares, condiciones de trabajo, salario y beneficios. Con pocas excepciones, los estados a título individual, no el gobierno federal, deciden qué funciona mejor para ellos. Otra ley que rige en muchos estados estipula los derechos y protecciones de los empleados, determinando los procedimientos adecuados que deben utilizarse para contratar, sancionar o despedir a un trabajador. A nivel local, los responsables educativos pueden determinar normas sobre todo, desde el tamaño de la clase al desarrollo profesional o las normas y reglamentos. Hay muy pocos mandatos nacionales, excepto los de la Ley "No Child Left Behind" y las diferentes leyes/normas que se ocupan de la educación de los estudiantes con necesidades especiales.