

La tasa de jóvenes titulados en postobligatoria es del 45%, frente al 67% de la OCDE o de la UE

LA TASA de población española entre 25 y 64 años que alcanzó en el curso 2003-04 una titulación de educación secundaria superior (enseñanza postobligatoria) es de 45%, frente al 67% de la OCDE o de la UE, según se desprende del último informe de la OCDE titulado Education at a Glance, que recoge los indicadores internacionales de la educación.

Se ha mejorado en dos puntos con respecto al año anterior, pero la distancia con respecto a la OCDE es todavía elevada. No obstante, conviene resaltar la evolución positiva de los últimos años.

La proporción de estudiantes que actualmente completan las enseñanzas de Bachillerato o ciclos formativos de grado medio en relación con su grupo de edad se sitúa en España en el 66% frente al 81% de media de la OCDE. Estas cifras son ligeramente peores que las del año anterior. Pero en los programas de orientación académica general (equivalentes a nuestro bachillerato), la tasa española es del 45%, frente al 47% de la OCDE. Es en los programas de orientación profesional donde la tasa es más baja, del 25% frente al 44% de la OCDE.

La proporción de mujeres entre 25 y 34 años con titulación de Bachillerato o FP de grado medio supera en 17 puntos a la de los varones, mientras que en la OCDE dicha diferencia es de sólo 9 puntos.

Las tasas de ciudadanos españoles con edades comprendidas entre 25 y 34 años que han alcanzado una titulación de educación superior es del 38%, bastante por encima del 31% de media de la OCDE. El número de estudiantes que en la actualidad completan la educación universitaria como porcentaje de su grupo de edad se sitúa en España en el 32,6%, cifra próxima al 34,8% de media de la OCDE.

El paro entre los varones españoles que sólo tienen estudios primarios (un 8,7%) es casi el doble que el de los que tienen estudios medios o superiores (cuyas cifras respectivas son del 4,9% y 5,3%). En el caso de las mujeres se repite este fenómeno, con una proporción parecida (17,2% frente a 8,8%) pero las cifras de paro entre ellas son, a su vez, casi el doble que las de ellos.

Aunque el gasto en educación ha venido creciendo en España de manera continuada en la última década, su crecimiento ha sido durante bastantes años inferior al experimentado por el

Producto Interior Bruto, con el resultado de que el porcentaje de gasto público en educación con respecto al PIB, que en 1995 era del 4,6%, en 2003 era sólo del 4,3%. Estas cifras son significativamente menores que las correspondientes de la OCDE: 5,3% en 1995 y 5,5% en 2003.

El gasto por estudiante es aproximadamente un 9% inferior a la media de la OCDE en educación primaria y secundaria. Si se compara el gasto por estudiante en relación con el PIB por habitante, España se sitúa por debajo de la media de la OCDE en educación primaria (19% frente al 20%) y en la media en educación secundaria (26%).

La proporción del gasto corriente en educación destinado a los profesores de educación primaria y secundaria, en relación con el gasto total en educación, es en España del 74,6% frente al 63,6% de la OCDE.

En España, la media de horas de clase obligatoria que reciben los alumnos al año es superior a la media de la OCDE en prácticamente todas las edades.

El número medio de alumnos por clase en educación primaria en los centros públicos es de 19,3, cifra que queda por debajo de la media de la OCDE (21,5). En la educación secundaria la diferencia no es tan amplia, siendo en España de 24 alumnos en los centros públicos y de 23,8 la media de la OCDE. En los centros de enseñanza privados, la media de alumnos por clase en educación primaria es de 24,3 frente a 20,3 de media de la OCDE, mientras que en la educación secundaria es de 26,9 frente a 22,8.

El número de alumnos por profesor en educación infantil ha pasado en España de 14,8 en 2003 a 13,9 en 2004, mientras que en la OCDE ha aumentado de 14,4 al 14,8. En primaria, la cifra española es de 14,3 alumnos por profesor (igual a la del año anterior), frente a 16,9 de media de la OCDE. En educación secundaria, la cifra española es de 10,8 (una décima menos que el año anterior), frente a 13,3 de la OCDE.

Los profesores de educación primaria tienen 880 horas de clase al año en España, frente a 805 de media en la OCDE. En secundaria obligatoria las horas lectivas anuales son 581 en España frente a 704 de la OCDE y en la secundaria post obligatoria, 564 en España frente a 663 en la OCDE. Sin embargo, las horas totales de trabajo y el número de días trabajados al año es en España similar a los de la OCDE.

Los salarios iniciales de los profesores españoles son en general un 25% superior a los de sus colegas de la OCDE en los primeros años de docencia. Sin embargo, la proporción entre el salario máximo que se alcanza en educación secundaria y el inicial es de 1,43 en España frente al 1,7 de la OCDE. En España un profesor necesita 39 años para alcanzar el salario máximo, mientras que la media de años de la OCDE es de 24 años.

El poder adquisitivo de los salarios percibidos por los profesores españoles de los distintos niveles educativos, medido en euros constantes, ha descendido entre 1996 y 2004. El descenso en esos años del poder adquisitivo de los salarios iniciales de los profesores de educación primaria ha sido de un 3%, y en educación secundaria de un 5%.

El despegue fulminante de Asia Oriental

DOS GENERACIONES atrás, Corea tenía el nivel de vida que tiene hoy Afganistán, y estaba entre los que tenían el rendimiento escolar más bajo. En este momento, el 97% de los coreanos entre 25 y 34 años ha terminado la segunda etapa de Secundaria el porcentaje más alto de países de la OCDE. Pero la experiencia de Corea no es única. Sólo entre 1995 y 2004, el número de estudiantes universitarios se duplicó en China y en Malasia, y aumentó hasta un 83% en Tailandia y un 51% en la India.

Asia tiene además buenos resultados en cuanto a la calidad. En Estados Unidos y en la mayoría de los países europeos, los alumnos de 15 años obtuvieron en el estudio PISA unos

resultados en torno o por debajo de la media de la OCDE. Los seis sistemas de enseñanza de Asia Oriental que participaron en PISA 2003 estuvieron entre los diez primeros, además de tener pocos alumnos entre los de peores resultados. En cambio, una media del 20% de los alumnos de 15 años de la Unión Europea y más de un cuarto de los de Estados Unidos se quedaron en el nivel 1 (el nivel PISA más bajo) o por debajo.

Los docentes húngaros, los peor pagados

LOS SUELDOS de los profesores con al menos 15 años de experiencia en la enseñanza primaria y secundaria básica en relación con el Producto Interior Bruto (PIB) per capita más bajos son los Hungría (0,91), Islandia (0,69), Israel (0,73), Noruega (0,87) y Polonia (0,83); y los más altos los de Corea (2,37 en la primaria y 2,36 en la secundaria básica), México (2,09, secundaria básica) y Turquía (2,44, primaria). En la segunda etapa de secundaria, los porcentajes más bajos se dan en Noruega (0,87), Polonia (0,83), Islandia (0,94) e Israel (0,73).