

## INTERNACIONAL

# Eliminando estereotipos

Después de un año de contactos, iniciados en noviembre de 2004 en Bruselas, una delegación de la Federación de Enseñanza de CC.OO. encabezada por su secretario general, José Campos, ha viajado recientemente a Washington para un encuentro bilateral con la National Education Association (NEA). Los objetivos de este encuentro se enmarcan en el proceso de asentamiento en la Internacional de la Educación (IE) y el desarrollo de nuestra actividad exterior con sindicatos con los que hasta ahora hemos tenido poca o escasa relación.

**Charo Rizo**  
**Relaciones Internacionales FE CC.OO.**

**LA CURIOSIDAD** mutua surgió en el Congreso de la IE, celebrado en Porto Alegre (Brasil), donde, con motivo de la resolución que presentamos contra la guerra de Irak y a favor de la educación para la paz, se produjeron las primeras negociaciones entre nuestros dos sindicatos. Los resultados son ya conocidos, pero nuestra actuación y la creciente importancia de las bases latinas de la NEA han impulsado un mutuo reconocimiento internacional marcado por la coherencia en las actuaciones y un decidido apoyo a Latinoamérica y a la cooperación internacional que allí se desarrolla en colaboración con la Internacional de la Educación de América Latina.

En este encuentro bilateral se produjo una serie de entrevistas al más alto nivel, con el presidente de la NEA, Reg Veawer, la responsable de Finanzas Lily Elkenssen y Joan Eide, responsable del equipo de relaciones internacionales. Durante esta ronda de entrevistas intercambiamos puntos de vista sobre las situaciones internacionales y de cooperación para nuestra afiliación residente en Estados Unidos.

Además, la NEA nos preparó una recepción con todas las organizaciones que forman el *lobby* hispano en Washington, con lo que se nos mostró lo influyente que se está volviendo esta comunidad y el compromiso que nos plantearon en la defensa del español y de la cultura latina y española en EE.UU.

Como estaba previsto, hemos mantenido talleres-encuentros con los equipos de trabajo concretos dedicados al personal laboral, la educación superior o la política educativa, de manera que hemos intercambiado experiencias de trabajo e información sobre estrategias de acción sindical, los sistemas educativos, nuestras organizaciones sindicales, sobre su estructura y funcionamiento, sus objetivos y estilos de trabajo. Los temas habían sido acordados previamente de manera consensuada y han sido muy ilustrativos. Sinceramente, creo que nos han servido para eliminar alguno de los estereotipos que dominaban nuestras ideas previas y las suyas, como la que teníamos sobre la importancia de su enseñanza privada, que sin embargo es prácticamente irrelevante en los niveles obligatorios, o su prevención ante la posibilidad de que no fuésemos un sindicato realmente independiente. Lo cierto es que hemos encontrado más semejanzas de las que esperábamos.

## Visita a centros docentes

También hemos tenido la oportunidad de visitar dos centros públicos del Estado de Maryland, uno de enseñanza media superior y otro de infantil y primaria. La Walter Jonson High School, situada en un barrio de clase media alta, es un centro de apariencia ordenada y amplios corredores y buenas instalaciones, parte de las cuales habían sido renovadas recientemente. La enseñanza insiste en la parte de experiencia práctica de alumnado, con lo que son abundantes los materiales didácticos, ordenadores en aulas de diseño -uno por alumno-, y un laboratorio en cada clase de ciencias.

Las instalaciones se encuentran separadas por las especialidades que se imparten en ellas. Así, hay un ala para las ciencias, otra zona para el lenguaje y los materiales, otra para la tecnología etc. La disciplina se enmarca en una colaboración estrecha con las familias y en unas normas muy claras de convivencia, con unas sanciones estrictas y determinadas. El director es responsable ante el consejo del condado, pero dispone de un elevado grado de autonomía y es quien decide el equipo, con facultades para contratar al profesorado o no.

La Cresthaven Elementary School, situada en un barrio más modesto, presenta en primer lugar una enorme diversidad racial, con predominio de hispanos (a nosotros nos cuesta entender que en la matrícula figure un apartado de la raza). La integración que demuestra este alumnado es asombrosa. Suelen convivir en las aulas escolares de diez o doce nacionalidades de origen diferentes, desde Pakistán hasta Nicaragua o el Salvador. Pero lo más increíble es la diversidad de lenguas maternas que presentan. Por eso hay un aula de refuerzo lingüístico en inglés.

Al igual que en los centros de Secundaria, la directora tiene una gran capacidad de decisión. Por ejemplo, nos explicó cómo al construir un edificio nuevo en el patio posterior, van a desaparecer plazas en su escuela y cómo va a ser el proceso de traslado y de adjudicación de las nuevas, por medio de lo que se denomina una feria de empleo, a la que acudirán los directores del condado y del estado que necesiten profesorado a elegir entre los posibles candidatos... dependiendo de la identificación con los proyectos escolares, el currículo personal de cada candidata o candidato y la impresión que les cause en la entrevista. Nadie perderá su trabajo, pero no serán los docentes quienes elijan...

En resumen, hemos vivido una experiencia interesante, y de la que concluimos que sería muy instructivo conocer más de sus estrategias de actuación, porque en la actual composición de las escuelas españolas a lo mejor tenemos algo que aprender de sus experiencias sobre integración entre razas, nacionalidades y lenguas diferentes. También podría ser relevante intercambiar experiencias sobre sistemas para hacer frente a la violencia y los conflictos en los centros.

También celebramos un encuentro con más de 500 delegados de los estados de la costa este de EE.UU. Nosotros fuimos los únicos invitados internacionales. El discurso de su presidente nos sorprendió gratamente, porque hizo de la defensa de la escuela pública y de la condena de la guerra de Irak el eje central de su intervención. La puesta en escena fue impactante y clara al realizarse precisamente delante de un miembro del *staff* educativo del Departamento de Defensa.

Nuestro trabajo se realizó en un taller específico de Relaciones Internacionales, donde, en un salón a rebosar, explicamos por medio de preguntas y respuestas, una breve panorámica de la situación española, la reforma educativa y la evolución de nuestro sistema en los últimos años. Les resulta casi increíble la enorme normatividad de nuestro sistema, la

coordinación de nuestro currículo a nivel del Estado español y la garantía constitucional de nuestra libertad de cátedra.

Las delegadas y delegados, docentes en ejercicio, también nos facilitaron información concreta y precisa sobre su situación y la de la implantación de la reforma conservadora “ningún niño se quede atrás”(No child left behind), y de los procedimientos y procesos de evaluación de centros que esto implica. El problema no es la evaluación en sí, a la que los centros ya están habituados, sino los resultados económicos que pueden derivarse de la misma, con reducción presupuestaria en el caso de no alcanzar los niveles que el estado considere. También José Campos intervino ante la delegación del Estado de Maryland, que deseaban saber quiénes somos y conocer nuestra opinión sobre los centros visitados.

### **Visita al Banco Mundial**

La presencia de uno de nuestros afiliados en su staff de investigaciones educativas, nos facilitó la entrada en esta institución, a la que en principio podríamos calificar como “ajena”. La experiencia fue muy interesante porque nos permitió contactar con el personal que elabora los informes educativos en América latina y conocer de primera mano alguna de sus investigaciones.

Creemos que es interesante incorporar como elementos para el debate alguno de esos trabajos en nuestro proyecto de cooperación.

Por supuesto, los trabajadores del Banco Mundial tienen una visión humanitaria de su trabajo y no perciben las implicaciones que sobre procesos de ajuste tienen sus recomendaciones. Interesante, porque nosotros no debemos olvidar que se trata de un banco... y especialmente relevante en los temas de ajustes estructurales.

### **Visita a los afiliados en Nueva York**

En Nueva York nos entrevistamos con otros diez miembros del profesorado en distintas situaciones laborales: profesores visitantes en centros norteamericanos, profesoras en la escuela internacional de la ONU y profesoras y profesores de Lengua y Cultura española para los hijos de inmigrantes. Nos faltó el personal del Instituto Cervantes, a los que fue imposible localizar con tiempo.

Fue una visita muy instructiva para nosotros y muy interesante para las compañeras y compañeros porque, además de comprobar nuestro interés, pudieron transmitirnos los problemas que más les acucian, como el nuevo seguro de enfermedad o la devolución del dinero de transportes que ahora les exige el ministerio desde Madrid.

Por nuestra parte, les transmitimos las gestiones realizadas con la NEA, las posibilidades de colaboración para su interés y la necesidad de mantener el contacto para llevar a cabo negociaciones productivas sobre la base de sus necesidades.

Esto nos permitió conocer de primera mano cómo habían sido los contactos anteriores y las relaciones que hasta ahora se habían mantenido con la NEA, llevadas a cabo a nivel del estado y siempre a petición nuestra y que no se tradujeron finalmente en nada concreto.

Por esto, nuestras afiliadas y afiliados en Estados Unidos nos animan a obtener resultados concretos para esta colaboración futura, estableciendo ya campos determinados de trabajo

conjunto, como pueden ser la atención a las necesidades de nuestros afiliados en USA, de intercambios entre cuadros sindicales, entre centros docentes de enseñanzas medias, de actividades de aprendizaje de inglés o español... y a nivel internacional colaborar en proyectos de cooperación en América

Este es el trabajo que vamos a iniciar en los próximos meses. Esperamos la devolución de la visita a Madrid para que conozcan de cerca nuestra realidad.