

## MADRID

# CC.OO. demanda un Plan regional para mejorar de la convivencia escolar

**CC.OO. EXIGE** la puesta en marcha de un Plan regional de mejora de la Convivencia con medidas organizativas y recursos que afronten las dificultades de los centros en esta materia que, junto al exceso de responsabilidad, son las principales causas de tensión docente en la Comunidad de Madrid

La mitad del profesorado madrileño señala los problemas de convivencia del alumnado como causa de bastante o mucha tensión, mientras que algo menos de la otra mitad sólo siente alguna o ninguna tensión por este motivo. Esta división del profesorado se mantiene tanto para la enseñanza pública como para la enseñanza privada de la Comunidad de Madrid. Según los datos desagregados para Madrid de la última Encuesta sobre opiniones y actitudes del profesorado, realizada por la FE de CCOO, el 54,3% del profesorado de la enseñanza pública y el 52,4% de la privada manifiestan sentir bastante o mucha tensión a causa de los problemas de convivencia de sus alumnos, mientras que algo menos de la mitad, el 44,8% de la pública y el 46,7% de la privada dice sentir sólo alguna o ninguna tensión.

El problema afecta en mayor medida al nivel de Secundaria que al de Primaria (el 57,3% del profesorado de Secundaria siente bastante o mucha tensión por esta causa, frente al 48,2% del profesorado de Primaria), aunque no existen diferencias significativas respecto a la titularidad de los centros, públicos y privados.

Las relaciones con los alumnos, sin embargo, no parecen un elemento de tensión importante, sólo 2 de cada 10 encuestados manifestó sentir bastante o mucha tensión por este motivo, mientras que la mayoría, el 78% de la pública y el 77,1% de la privada sólo siente alguna o ninguna tensión. Es decir, los problemas de convivencia causan una tensión considerable en la mitad del profesorado, aunque la estimación de la gravedad de dichos problemas es prudente por parte de la mayoría, de manera que casi la otra mitad del profesorado no siente excesiva tensión por ellos.

En todo caso, los problemas de convivencia del alumnado aparecen como el principal elemento de tensión docente de una batería de factores propuestos entre los que la mayoría descarta como elementos de tensión importante: las relaciones con los alumnos, con los padres y las madres, con los compañeros, las situaciones genéricas de acoso psicológico, la inseguridad en la propia capacidad profesional y la inestabilidad en el puesto de trabajo. En todos estos casos, suele existir una proporción próxima al 20% de afectados por bastante o mucha tensión, frente a la que 7 de cada 10 sólo manifiesta sentir alguna o ninguna tensión para todas las causas de tensión analizadas.

El otro factor de tensión de cierta importancia lo constituye el exceso de responsabilidad que es reconocido como causa de bastante o mucha tensión por el 39,9% del profesorado de la pública y del 36,7% de la privada.

Para CC.OO. las alternativas a estos problemas deben centrarse en la planificación de estrategias para la convivencia basadas en mecanismos de resolución pacífica de los conflictos, así como en otros mecanismos de orientación e intervención ágiles -incluidas las

sanciones que permitan afrontar los problemas de relación y de comportamiento en los centros. El refuerzo de las tutorías, la reducción de las ratios, así como la responsabilidad compartida de los miembros de la comunidad educativa constituyen claves de un conjunto de medidas organizativas y de recursos que deben contemplarse desde una perspectiva global para toda la Comunidad de Madrid en un Plan regional de mejora de la convivencia. Este plan deberá tomar cuerpo en los correspondientes Planes de convivencia de centro, para los que el Gobierno regional deberá dotar de los recursos necesarios, cumpliendo de ese modo los compromisos adquiridos con la firma del Acuerdo Educativo del pasado mes de marzo.