

La inmigración, un fenómeno en alza

EL PASADO 14 de diciembre se celebró la II Jornada sobre Inmigración y Educación en Euskadi, organizada por CC.OO. Irakaskuntza y el CITE. Contamos con la participación de numerosos centros escolares del País Vasco, tanto de enseñanza pública como concertada y la ponencia principal versó sobre la presencia de alumnado inmigrante en la EPA. Además los asistentes pudieron escuchar de primera mano las experiencias docentes de centros que acogen a un mínimo de un 20% de alumnado inmigrante.

Con esta jornada hemos podido constatar el creciente interés del profesorado por esta nueva situación; también, que la línea que nos hemos marcado en CC.OO., en el sentido de hacer un seguimiento del incremento de alumnado y sus consecuencias en el sistema educativo vasco, es la adecuada. Desde hace dos cursos venimos elaborando informes a partir de los datos que aporta el Gobierno Vasco. Sus conclusiones son las siguientes:

1. Persiste el crecimiento continuo del alumnado inmigrante (8.306 alumnos más desde 2003): en dos años, ha pasado de ser el 1,99% del alumnado no universitario de la CAV al 4,84%

2. El aumento de alumnado inmigrante en centros de enseñanza de régimen general es del 121,33%, lo que significa un total de 6.745 alumnos más repartidos desigualmente entre la red pública (4.780) y la privada concertada (1.965)

3. Persiste el gran desequilibrio entre redes en la distribución del alumnado: El 70% del alumnado inmigrante se escolariza en la pública y el 30% en privada concertada si tomamos como referencia sólo las enseñanzas de régimen general. Pero si incluimos el alumnado matriculado en EPA, el desequilibrio aumenta aún más pues, el 77,09% del alumnado se escolariza en la red pública y el 22,91% en la red privada.

Para responder adecuadamente a esta realidad la Administración no ha facilitado el crecimiento de los recursos materiales y humanos en la proporción que el incremento detectado y previsto por la propia Administración precisaban. Prácticamente se han limitado a poner en marcha las comisiones territoriales de escolarización -sin participación social alguna- para el alumnado inmigrante matriculado fuera de plazo, convocar unas licencias retribuidas adscritas a los centros de apoyo para la elaboración de materiales de interculturalidad y proceder a la distribución de los refuerzos lingüísticos preferentemente en euskera, según los criterios de las polémicas instrucciones de escolarización para el alumnado inmigrante, que en absoluto compartimos. En EPA y EOI no se ha hecho prácticamente nada, salvo evitar que aflore toda la demanda latente.

Debemos recordar que, a finales de 2003, la anterior consejera de Educación se planteó como objetivo que las dos redes se repartieran por igual al alumnado extranjero en 2010 y acabar con las escuelas gueto.

Al igual que en 2003, en CC.OO. seguimos demandando más recursos y medios materiales.