

OPINIÓN

En España el gasto educativo crece menos que el PIB

Miguel Recio
Gabinetete de Estudios FE CC.OO.

VAMOS a centrarnos en el comentario de algunos de los indicadores más relevantes del Informe de la OCDE Repaso a la enseñanza 2005:

Escolarización y resultados: tasa de obtención de un título de secundaria postobligatoria

Este indicador mide el porcentaje de población (tasa bruta) que obtiene un título de Secundaria Postobligatoria, cualificación que, de acuerdo con los objetivos de la Cumbre de Lisboa de la UE, es la mínima que se va a requerir para una adecuada inserción laboral. Para España este indicador es del 67% (68% en Education at a glance 2004), frente a 78% de la media del conjunto de países. La mejora en este indicador sólo se producirá como consecuencia de la reducción del fracaso en la ESO (del 10%, según datos Encuesta de Población Activa) y, sobre todo, de incentivar la continuación de los estudios a todos los que superen la enseñanza obligatoria, tanto en FP como el Bachillerato.

El 33% de alumnos españoles que no obtiene este título no es que fracase en el Bachillerato o en la FP, como se ha comentado en numerosos medios de comunicación, sino que, simplemente, no ha cursado o no ha completado estos estudios. Es lo que en otro indicador de la UE se denomina *tasa de abandono educativo temprano*, es decir, *los jóvenes de 18 a 25 años que han abandonado los estudios* y carecen de título de enseñanza postobligatoria. En este indicador nos encontramos en el 29%, habiendo descendido del 41% al 31% entre 1992 y 1997. Este ritmo de reducción de la tasa se ha frenado en los últimos años 90, estancándose en el 29%.

Recursos: Porcentaje del PIB dedicado a gasto público educativo y gasto por alumno.

En España el incremento del gasto público educativo ha sido inferior al crecimiento del PIB, lo que se ha traducido en una reducción del porcentaje del PIB dedicado a gasto público educativo, estando en el 4,9%, frente al 6,1% de la media de la OCDE. En gasto por alumno de Primaria y Secundaria estamos en el 85%, en PPA (es decir, usando cantidades que tienen en cuenta la paridad de poder adquisitivo de cada país).

Resultados educativos: análisis de los datos PISA 2003.

"Los centros privados superan por lo general a los públicos. Sin embargo, una vez que se tienen plenamente en cuenta los factores socioeconómicos, el rendimiento de los centros privados deja de ser superior.

Los alumnos de sistemas de enseñanza más diferenciados y selectivos rinden algo menos en promedio que los de los sistemas más integrales, si bien este hecho no tiene un significado estadístico importante.

En los sistemas más diferenciados se aprecian variaciones de rendimiento más importantes entre alumnos, entre centros y también entre alumnos con antecedentes familiares más o menos aventajados."

La enseñanza no se mide sólo por el número de horas lectivas, sino también por las actividades extraescolares.

Estas actividades tienen cada vez más importancia, hasta el punto de que, en los diez países de la OCDE de los que se tienen datos, el 30% del personal de la escuelas e Institutos no son profesores. En España el acceso a estas actividades tiene un gran sesgo social y constituyen una de las ofertas diferenciales de los centros privados. Estas diferencias se van corrigiendo al cofinanciarse públicamente y con un criterio compensador.

Formación continua (25-65 años).

En este indicador España está estancada en el 8% , frente a tasas entre el 20% y el 40% de los países similares al nuestro de la OCDE.