

TEMA DEL MES / La reforma educativa en el Estado español / VII Escuela de Verano

Sistemas educativos europeos

El examen de los sistemas educativos de Finlandia, Reino Unido, Francia e Italia nos ha permitido al grupo de trabajo ampliar nuestros puntos de vista a otras realidades diferentes, aunque sean cercanas. También es importante resaltar la elevada participación en el debate de los miembros del grupo

DESDE los 200 días lectivos italianos divididos en 33 semanas, pasando por los 190 de Finlandia o Inglaterra, hasta la medida francesa de las 320 medias jornadas, no hay muchas diferencias con los días españoles, aunque sí en la forma en que se reparten a lo largo del año trabajando italianos, ingleses y franceses mediodía en sábado.

El número de horas lectivas también varía, aunque la tendencia general es la de aumentarlas al mismo tiempo que el nivel educativo. Las mayores diferencias están en Finlandia, donde pasan de 16 en Infantil a 40 en Secundaria, como en el resto.

Jornada. La jornada del profesorado en el Reino Unido es poco atractiva, lo que explicaría una de las razones del progresivo abandono de la profesión docente. Más de 40 horas semanales sin tiempo libre para la preparación de clases o la coordinación, todo lo más dos horas cuando alcanzas antigüedad.

Los profesores italianos se mueven también como el profesorado español, en la franja de las 22-25 horas lectivas semanales, mientras los franceses tienen un horario similar al nuestro.

La jornada más original es la finlandesa, que distingue entre un profesorado y otro en función de la carga lectiva del aula y la carga horaria de preparación extraescolar de las clases. Así, será de 16 horas lectivas para un profesor que tenga que enseñar a leer, o de ciencias sociales o literatura, por el tiempo que debe dedicar después a corregir, mientras que un profesor de Educación Física tendrá una carga lectiva semanal de 26 horas porque no se llevará después tanto trabajo a su casa.

La jornada del profesorado en el Reino Unido es poco atractiva, lo que explicaría el progresivo abandono de la profesión

Vacaciones. Todos asumimos que el aprendizaje requiere esfuerzo. Esfuerzo y descanso. Los más convencidos de nuevo son los finlandeses, que tras cada sesión de clase de 45 minutos, tienen un descanso de 15, con salida al patio incluida. Los demás países reparten una semana de vacaciones tras cada 4 o 6 lectivas, más dos meses en verano.

Enseñanza obligatoria. En ninguno de los países se considera obligatoria la Educación Infantil, sino que se empieza desde los 5/6 hasta los 15/16. La tendencia general es fijarse la meta a los 16, aunque en Italia continúen en los 14 y se dividan en tres etapas en vez de dos: elemental, media inferior y media superior.

Lo que sí parece estar claro en todos estos países es que repetir el curso no sirve para recuperar, y que los sistemas de atención las dificultades de aprendizaje son la estrella en Finlandia, y una cuestión especialmente atendida en el resto.

Sin embargo, en este país hay una excepción, y se permite repetir para mejorar la nota media en el último curso de la enseñanza obligatoria, para poder elegir un instituto o escuela superior.

En Francia, incluso, si por casualidad se hace repetir a un alumno o alumna, (solo en el paso de un ciclo a otro), éste puede recurrir a una nueva comisión de valoración, presidida por el director/a de otro centro.

Proporción enseñanza pública/ privada. La presencia privada es en general escasa, cuando no inexistente, como es el caso finlandés. En el resto, aumenta en Secundaria e Infantil, que al no ser una etapa obligatoria da pie a la presencia de la iniciativa privada. Aún así, no es mayor al 30%.

Los currículos. Están muy centralizados. Incluso en el país gran apóstol de la liberalización en los mismos, como es Inglaterra, después de los resultados del Informe PISA anterior, se han estructurado y delimitado incluso el desarrollo de cada hora de aprendizaje de lengua y matemáticas. Escocia no entra, sin embargo, en este sistema.

Francia no admite diferencias entre regiones y sus pruebas finales (BAC) son el objeto y objetivo general de toda su enseñanza secundaria. Finlandia e Italia también tienen centralizado y unificado el curriculum.

Situación laboral. Funcionarios en Francia, contratos laborales en el resto aunque estables. En Finlandia te contrata la comunidad previo un concurso de méritos decidido por una comisión específica. Italia negocia convenio cada cuatro años y los salarios cada dos.

Sustituciones. En Finlandia sustituyen de inmediato según una lista disponible por el centro.

En Inglaterra a través de empresas de trabajo temporal. No hay interinos.

Estas son algunas de las diferencias reseñables en los sistemas educativos.

Este taller ha resultado una experiencia gratamente satisfactoria y que sinceramente esperamos repetir con más tiempo y más profundamente.

Formación del profesorado

LA FORMACIÓN del profesorado es diferente para el de Primaria e Infantil que para el de Secundaria. En ambos niveles es de licenciatura, pero con más especialización didáctica para Primaria, aunque esta sea exigible también a los demás. En Finlandia, la opción de docente es la más demandada ya que el prestigio profesional es alto. Para la formación continua, en Francia se tienen derecho a tres días lectivos al año, también influye en la carrera docente junto a los informes de la inspección.

En Finlandia se facilita la formación, ya que está autorizada y financiada por la dirección del centro. En Italia e Inglaterra está fuera del horario lectivo.