

Balance de la negociación colectiva

JUNTO a la negociación de la Oferta de Empleo Público, que valoramos como el mínimo aceptable, en tanto que suponía una reducción de un 8% de la temporalidad en el sector, en el segundo trimestre del curso hemos negociado con la Administración el Arreglo escolar en Primaria y de las plantillas orgánicas de Secundaria.

CC.OO. valora positivamente el arreglo escolar en Primaria para el curso 2005-2006, aunque todavía esté pendiente de confirmación o rectificación cuando concluya la negociación de las plantillas. El arreglo escolar se concreta en 38 creaciones, 23 supresiones y 50 habilitaciones, con un saldo jurídico favorable de 15 unidades, si bien es verdad que éste se debe en su mayor parte a la implantación de las aulas de dos años. Hay otras 19 unidades (13 de infantil y 6 de Primaria) pendientes de habilitar si en el proceso de escolarización se las ve necesarias.

Aun así habrá que negociar algunas cuestiones relativas a las plantillas, tales como los cupos de especialistas, los apoyos en Educación Infantil, la confirmación de que, a pesar de la supresión de alguna unidad en ciertos centros, se mantendrán las plantillas o la educación compensatoria, que debe estar ligada al Plan de Interculturalidad.

Un segundo aspecto de la negociación colectiva fue la aprobación de las plantillas orgánicas de Secundaria, que ha supuesto la creación jurídica de 81 puestos de trabajo y la amortización de 34, con un saldo positivo de 47 puestos, si bien esto se ha debido fundamentalmente a la creación, largamente demandada por CC OO, de los puestos de Educación de Adultos (+18) y Conservatorio (+12).

Pero, en este caso, hay que ser mucho más prudentes en la valoración por razones que ya expresamos en la propia Mesa Sectorial. Por una parte, el meollo de la negociación en Secundaria radica en la negociación de los cupos de plantillas reales. Pero, sobre todo, insistimos, una vez más, en la necesidad de sentarse con tiempo para negociar las plantillas de los IES en su globalidad.