

FIES

Repensar la educación

Los grupos de trabajo de la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (FIES) de Asturias y Galicia organizaron unas jornadas sobre la situación de la enseñanza a partir de la realidad de los centros. Las jornadas se celebraron en febrero (Oviedo) y en marzo (Santiago). En ambos casos, se presentó a los asistentes un documento de discusión que recogía las respuestas a un cuestionario abierto a la comunidad escolar en general y dirigido a algunas personas en particular. (Más información en www.fieseducacion.org).

Alejandro Álvarez
Coordinador de FIES en Asturias
Aurora Plata
Coordinadora de FIES en Galicia

TRAS “El peso del pasado” (2003) y “Sistemas educativos y contextos territoriales” (2004), se concluyó, con “Análisis desde la realidad de los centros”, el trabajo diseñado por FIES-Asturias y cuyo título genérico era Los retos de la escuela pública: construyendo alternativas.

El documento sobre el que se trabajó en la jornada de debate sintetizaba las opiniones recogidas sobre unos apartados propuestos: entre otros, el papel de “educar” o “instruir”; la actitud de las familias ante la educación de sus hijos; conflictividad e indisciplina; el desánimo del profesorado; formación del profesorado. Se están elaborando las conclusiones, pero nos gustaría entresacar, brevemente, las que se incluyeron en el primer apartado porque, quizá, es el que alumbra (u oscurece, según) todos los demás.

Sobre el papel de educar o instruir de los docentes, una mayoría se pronuncia por el primero, y considera “que los retos de la sociedad multicultural, de la comunicación, los avances tecnológicos, la globalización y la organización del trabajo, la pobreza y los llamados tercer y cuarto mundo, la paz, la formación de ciudadanos..., reclaman a los centros educativos y al profesorado una respuesta y el cumplimiento de nuevas funciones”. Educamos siempre y en cualquier espacio, porque los alumnos no reciben solamente “lo que yo estoy dispuesto a darles conscientemente”. Por eso, aunque lo queramos, no podemos librarnos de esa responsabilidad que, sin embargo, no todo el mundo quiere asumir: “para eso ya están los padres”.

Desde hace varios años el grupo de trabajo de FIES en Galicia está embarcado en un proyecto de reflexión sobre la Escuela del siglo XXI (curso 02-03 El profesorado; 03-04, La evaluación). La fórmula seguida fue, por lo general, la constitución de seminarios mixtos compuestos por docentes y especialistas pertenecientes a diversos campos. La responsabilidad que ha supuesto este curso acometer un debate fructífero sobre la reforma educativa dirigió todos nuestros esfuerzos a dotarlo de la mayor amplitud y profundidad posibles.

Las respuestas al cuestionario propuesto fueron muchas más de las esperadas y la asistencia a las jornadas numerosísima. Destacamos en este resumen las que resaltaban la educación como servicio público, que un estado democrático debe garantizar, al menos

hasta la mayoría de edad. A ese bien público deberán supeditarse todos los legítimos intereses privados.

Una mayoría de las opiniones recuperan la LOGSE como referencia teórica. Los conceptos de calidad y esfuerzo se consideran una sinergia de las partes que componen el sistema educativo. Y una frase para repensar la educación: “salgamos de una vez del círculo vicioso del reformismo que, a falta de sustancia transformadora, insiste en operaciones estéticas de marca ideológica registrada”.

Los documentos de discusión aludidos, las conclusiones que se están redactando y las propuestas de FIES sobre el profesorado y el currículum, y la que se está elaborando sobre descentralización, se podrán consultar en la página web de la FIES. Forman parte de este debate sin pausa promovido por la Fundación.