

Informe

El 80% del profesorado cree que los alumnos les faltan al respeto

EL 80% del profesorado de Secundaria, y algo menos el de Primaria, se queja de la falta de respeto de los alumnos hacia ellos y de la existencia de conductas conflictivas en el aula, entre las destacan el robo de material en el centro. Esta es una de las principales conclusiones de un estudio en el que se analiza la opinión de los profesores sobre la convivencia en los centros escolares, patrocinado por el Centro de Innovación Educativa (CIE-FUHEM). El trabajo de campo ha sido realizado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) y fue presentado a los medios de comunicación por el director de este último organismo, Álvaro Marchesi, ex secretario de Estado de Educación en la etapa del anterior Gobierno socialista. El personal encuestado pertenece a los colegios e institutos que participan en el proyecto de evaluación de centros que lleva a cabo IDEA, por lo que la opinión reflejada en el estudio no tiene por qué representar al conjunto del profesorado.

En la encuesta el 24,5% de los alumnos afirma haber tenido problemas en su centro por este tipo de conductas conflictivas. Los autores del estudio subrayan que este porcentaje coincide con el de los alumnos que no terminan satisfactoriamente la ESO.

El 16,8% de los estudiantes reconoce que ha faltado alguna vez el respeto a sus profesores mientras que, según la opinión de los docentes, un 5,2% de los profesores de Secundaria han sido víctimas de agresiones y el 2,3%, según la opinión de los alumnos.

El informe señala que, si bien esta última cifra ofrece un bajo porcentaje, es muy elevada si la traducimos al número de alumnos que ataca a sus profesores: en torno a 40.000 alumnos en la ESO ha tenido problemas en el centro por agredir a sus profesores.

Pese a estos datos, es mayoritaria la percepción de la comunidad educativa del buen orden que reina en los centros y del funcionamiento de las normas de convivencia. En cuanto a las conductas agresivas de los profesores hacia los alumnos, el 22,6% de los propios docentes respondió que alguna vez ha visto cómo un compañero ridiculizaba a sus alumnos y un 14,4% observó que un colega le tenía manía a algún alumno.

Sólo el 8,4% y el 0,8% piensa que se intimida con amenazas o se agrede físicamente a los alumnos, respectivamente. La opinión de los alumnos es más crítica con los profesores. Así, la mitad considera que alguno de sus profesores les ha tenido manía y el 38% que les han ridiculizado. Un 14% se considera que ha sido objeto de intimidación con amenazas.

Los padres no creen que los profesores tengan responsabilidad alguna en los conflictos escolares. Pero tampoco se consideran los causantes de la situación; el 61,7% descarta que las familias sean demasiado permisivas con los hijos. En cambio, los profesores están convencidos de que la permisividad de los padres es determinante en la conflictividad que se registra en los centros. El 75,1% de los maestros de Infantil y Primaria opina que los conflictos escolares se resuelven de forma justa; en Secundaria este porcentaje desciende al 63,7%. Sin embargo, los alumnos se muestran más críticos y sólo el 44% admite que los conflictos se resuelven en su centro de manera justa. El 27% expresa su desacuerdo con

este juicio. Los padres se sitúan en una posición intermedia entre la opinión de los profesores y la de los alumnos.

La mayoría de los profesores asintió a la pregunta planteada por los encuestadores: “¿Debería intervenir más duramente con los alumnos que causan problemas?”. Según el informe, “esto pone de manifiesto que la mayoría considera que las normas existentes son insuficientes para atajar los problemas o creen que se aplican con demasiada lenidad”. También los estudiantes coinciden en este punto con los profesores y el 50,8% está de acuerdo en que se debe intervenir más duramente con aquellos colegas que causan problemas, lo que, a juicio de los autores del estudio, revela que “los alumnos se encuentran molestos con los compañeros que tienen conductas disruptivas en el aula y no están dispuestos a aceptarlo”. A la pregunta planteada a los profesores si creen que los docentes aplican con el mismo criterio las normas del centro, el 37,1% de los de Secundaria respondió negativamente y más de la mitad de los maestros dijo que sí estaba de acuerdo.

El 46,4% de los alumnos no cree que en su clase traten a todos los alumnos por igual y sin favoritismos, frente al 30,7% que piensa lo contrario. En cuanto a las formas de resolver los conflictos en el centro, el 93,2% opina que “dialogando y llegando a acuerdos”, el 76,6% (68,1% maestros y 82% de Secundaria), mediante castigos y sanciones, el 92,9% tratando el conflicto entre todos -profesores, jefes de estudio y alumnos-, y el 87%, abordando el conflicto en la hora de la tutoría. Los alumnos son partidarios en primer lugar de castigos y sanciones y reducen la utilización de las estrategias de diálogo.

Los docentes critican a los padres

EL 44,2% de los profesores está de acuerdo en que los padres se desentienden de la educación de sus hijos y sólo el 24,2% discrepan de esta valoración. Más concretamente, el 46,3% de los docentes no cree que los padres presten suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos. Este porcentaje se eleva hasta el 52,1% en el caso de los profesores de Secundaria.

Por su parte, el 43,5% de los alumnos coincide con la afirmación de que los padres colaboran habitualmente con ellos en las tareas escolares, frente al 32,2% que manifestó lo contrario.

Las respuesta de los padres a esa misma pregunta fue mucho más positiva: el 79,6% cree que colaboran de forma habitual en las tareas escolares de los hijos.

También la comunicación y la convivencia de los padres con los hijos fue objeto de opiniones controvertidas entre los tres estamentos de la comunidad escolar. Los mitad de los profesores sostiene que hay poca comunicación y que la convivencia en la familia se ha deteriorado en los últimos años.

Agresiones entre alumnos

LOS PROFESORES opinan que las conductas agresivas más habituales entre los alumnos son el insulto (un 41,5%) y el aislamiento social (39,3%). Un 13,2% considera que el tipo de agresión más frecuente es el chantaje y las amenazas y un 19% el destrozo o robo de material y prendas. Al preguntar a los alumnos, se diferenciaba entre víctima y agresor, y las respuestas obtenidas eran similares, aunque el robo lo perciben más las víctimas.

Para el profesorado, la primera forma de agresión que se observa entre los escolares es la verbal. Aunque no se aprecian diferencias entre centros públicos y privados concertados en lo que se refiere a la disciplina en el aula, el informe subraya que "parece que la disciplina se cuida más en los segundos".

No obstante, los autores del estudio comentan que la mayor conciencia que tienen los centros concertados de que los conflictos han aumentado en los últimos tres años induce a pensar que éstos se han estabilizado en los centros públicos y están creciendo en los privados concertados. "Esa debe ser la causa por la cual los centros privados y concertados reclaman intervenciones más duras con los alumnos que causan problemas, o que, desde comienzo de curso, queden claras las normas del centro", añaden en el informe.