

TEMA DEL MES

Plan de Choque en Secundaria

LA PROBLEMÁTICA situación de la Enseñanza Secundaria hace que buena parte de las reflexiones propuestas suscitadas a raíz del debate en torno a la reforma educativa planteada por el ministerio de Educación se centre en esta etapa. La Federación de Enseñanza de CC.OO. se suma al debate dedicando el Tema del Mes de su revista a un conjunto de medidas alternativas, englobadas en lo que nosotros denominamos Plan de Choque en Secundaria, cuya implantación contribuiría a mejorar la calidad de la enseñanza en la ESO. La publicación de nuestra propuesta se complementa con la opinión de cualificados profesionales que, desde su experiencia y conocimiento teórico, ofrecen una amplia y compleja visión panorámica de la que sin duda constituye la etapa más crucial de nuestro sistema educativo.

Luisa Martín y Xosé G. Barral
Federación de Enseñanza de CC.OO.

Repensando la Enseñanza Secundaria

En el debate actual sobre la reforma, la Educación Secundaria Obligatoria concita buena parte de las aportaciones y reflexiones de expertos, profesorado y asociaciones. La razón es evidente: en esta etapa es donde se plasman las insuficiencias y contradicciones de buena parte del sistema educativo, debido fundamentalmente a su carácter de tramo básico

Luisa Martín Martín, Política Educativa FE CC.OO.
Xosé G. Barral Sánchez, Política Social FE CC.OO.

TENIENDO en cuenta el análisis de las causas de la insatisfacción en nuestra Secundaria Obligatoria, en CC.OO. estamos convencidos de que las medidas de mejora deben de comenzar en las etapas que la anteceden, pues la Educación Infantil y la Educación Primaria han de integrarse en una apuesta global sobre la enseñanza básica y obligatoria.

Sin perder de vista la consideración específica de estas etapas, nuestro sindicato considera que la atención a la diversidad, en cuanto desafío primordial de la nueva reforma, ha de comenzar desde el mismo momento de incorporación del niño a la institución escolar.

La experiencia nos demuestra lo ineficaz y problemático que es plantear determinadas medidas en el final de la etapa obligatoria. Por ello entendemos que es preciso que las Administraciones educativas cuiden la Educación Infantil y la Primaria, si pretendemos evitar que el alumnado llegue a la Secundaria sin la preparación académica adecuada, que

inevitablemente conduce a una gran desmotivación hacia las tareas escolares o un rechazo a la institución escolar.

A su vez, es necesario analizar el salto que supone el paso de la Primaria a la Secundaria, a fin de procurar una transición adecuada que no disperse ni desincentive el interés del alumnado en la nueva fase educativa. Esta transición pasaría por arbitrar medidas que garanticen una adecuada coordinación pedagógica y organizativa entre los equipos directivos y el profesorado de Primaria y Secundaria, organizando el primer ciclo de la ESO como un paso intermedio entre ambas etapas.

La disminución del número de profesores por grupo, el establecimiento de equipos de nivel y la potenciación de la tutoría y la orientación resultan imprescindibles a la hora de abordar en condiciones el paso entre etapas.

Plan de choque en la ESO

La Federación de Enseñanza de CC OO ha propuesto un Plan de Choque en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, que se concretaría en un conjunto de medidas organizativas, pedagógicas y curriculares que favorecieran y potenciaron una enseñanza más individualizada, más centrada en el alumnado y, por lo tanto, más eficaz a la hora de mejorar la atención educativa. Este Plan se muestra como un horizonte ambicioso con múltiples iniciativas, costoso desde el punto de vista de los recursos y para el que se requiere el compromiso del Ministerio de Educación y de las administraciones Educativas.

No debemos olvidar que la situación de partida no es igual en todas las comunidades, debido, por un lado, a una gestión autónoma de la educación que ha propiciado políticas educativas heterogéneas y, por otro, a la evolución diversa de la población. Por ello no resulta sencillo ofrecer una respuesta universal en este contexto, aunque sí es factible una formulación amplia que permita luego una adaptación, una adecuación al contexto específico de cada comunidad.

Estas son las medidas que proponemos para este Plan de Choque:

Optatividad

Sería uno de los pilares básicos para garantizar la atención a la diversidad, lograr la consecución de los objetivos propuestos y obtener la titulación de Secundaria por la mayoría del alumnado.

Los institutos dispondrían de una serie de horas, por encima de las establecidas en el currículo oficial, para permitir una oferta variada y adecuada a sus alumnos y alumnas.

Diversificación curricular

Se ha revelado como uno de los grandes aciertos para aquel alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. Habría un crédito horario para cada instituto, de forma que se organizaran grupos de diversificación que no superasen los 12 alumnos.

Actividades de refuerzo y apoyo a los repetidores

Ésta es otra de las posibilidades para evitar la segregación y para recuperar al alumnado con déficit. Partiendo de la base de que no cabe una plasmación mimética de los contenidos y métodos que llevaron al alumno al estancamiento en un curso determinado, los centros contarían con recursos suficientes para la constitución de grupos flexibles, que permitan el desdoble preferentemente en las áreas instrumentales.

Centros de difícil desempeño

En determinadas zonas de características especiales en cuanto a depresión social o marginación se arbitrarían actuaciones especiales para atender en condiciones al alumnado.

Programas (de Garantía Social o) de Iniciación Profesional

Se organizarían este tipo de programas dirigidos al alumnado que tenga graves dificultades de adaptación a la actividad escolar, acusados desajustes de comportamiento o un severo retraso escolar, con alto riesgo de abandono del sistema educativo. Estos programas cumplirían con un doble objetivo: lograr una cualificación de primer nivel que le permita el acceso al mundo laboral y facilitar la consecución del título de graduado en secundaria.

El Plan de Choque se concretaría en un conjunto de medidas organizativas, pedagógicas y curriculares que favorecieran y potenciaran una enseñanza más individualizada

Desdobles

Las características de algunas materias hacen aconsejable su desdoble durante una hora a la semana, al objeto de mejorar su eficacia. Materias como idiomas, tecnología, física y química, ciencias naturales dispondrían de una hora más semanal de su carga lectiva habitual.

Tutorías

La tutoría es un elemento fundamental para un conocimiento del alumnado y para establecer la comunicación del centro con los padres en la búsqueda de las mejores soluciones para cada chico concreto. La tutoría ha de contar con un mínimo de dedicación de tres horas semanales, así como de otro tipo de compensaciones.

Orientación

Es preciso aumentar el número de orientadores, de forma paulatina y en función de la cantidad de alumnos y de las características del propio centro escolar.

Incorporación de otros profesionales

La presencia de educadores sociales se ha revelado en experiencias concretas y en otros países de nuestro entorno como una herramienta eficaz para establecer vínculos con el medio social del centro y con otras administraciones.

Alumnado con necesidades educativas

Es preciso un aumento de recursos para la atención de este tipo de alumnado, de forma tal que todos los centros cuenten con personal especializado, tanto docente como de apoyo.

Más autonomía de gestión para los centros

LAS MEDIDAS para la mejora de la Secundaria Obligatoria se podrían poner en marcha en cuanto la Administración educativa competente así lo dispusiera, siendo conscientes de que el plan es ambicioso y costoso por su vinculación con las políticas de personal docente. No obstante, no hemos de desechar iniciativas auspiciadas en el documento del Ministerio o nacidas de la propia práctica educativa que redundarían en una mejora real en la formación y en el desarrollo cotidiano de la vida de los centros.

Los planes de convivencia, el fomento de la lectura, la extensión de los planes de apertura de los centros, la descentralización educativa y la implicación local y el fomento de las nuevas tecnologías son retos que cada centro educativo habría de afrontar. Todo ello dotando a los centros de una autonomía de gestión real, concretada en proyectos educativos susceptibles de evaluación y supervisión.