

Informe

En España el rendimiento escolar a los 15 años es inferior a la media de la OCDE

LOS ALUMNOS españoles de 15 años muestran un rendimiento en Matemáticas 15 puntos por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), fijado en 500 puntos, mientras que en Lectura, Ciencias y Solución de problemas los resultados que obtienen son también inferiores al promedio de la OCDE, ocupando el puesto 26 en las dos primeras y el 27 en la tercera. En estas tres áreas los resultados de los alumnos son inferiores a los del promedio de la OCDE.

Esta es una de las principales conclusiones del estudio del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) por lo que respecta a la situación española. El Informe advierte que si bien nuestro país se encuentra en un nivel aceptable en lo que se refiere al nivel de equidad alcanzado en sus sistema educativo, “debería esforzarse en mejorar los resultados de rendimiento para conseguir una mayor excelencia”.

El Informe PISA es un estudio trianual de evaluación internacional del rendimiento y destrezas de los alumnos de 15 años, realizado a iniciativa y bajo la coordinación de la OCDE. Las materias evaluadas son Matemáticas,

Lectura, Ciencia y Solución de problemas. En esta segunda edición se ha centrado en la evaluación de las Matemáticas.

La evaluación de 2003 en esta materia incluyó 85 ejercicios de diferentes niveles de dificultad. La prueba de Lectura se midió como la habilidad de los alumnos para utilizar la información escrita en situaciones que se encuentran en la vida cotidiana e incluye textos de distintos tipos, desde prosa hasta listas, gráficos y diagramas.

En la evaluación de la Ciencias se hizo hincapié en la aplicación del conocimiento y las destrezas científicas a situaciones de la vida real, y no en el examen de componentes curriculares concretos. Los ejercicios se plantearon en una variedad de contextos para la vida de las personas, relacionados con la salud, la tecnología, la Tierra y el medio ambiente.

Por España han participado 10.761 alumnos y 383 centros, destacando el País Vasco, con 3.885 escolares, Cataluña con 1.516 y Castilla y León, con 1.490.

En Lectura han obtenido una puntuación media significativamente inferior a la que obtuvieron en el PISA de 2000.

En Ciencias, la puntuación obtenida en 2003 también ha sido inferior, pero la diferencia es tan reducida que no es estadísticamente significativa. No hubo evaluación de Solución de problemas en PISA 2000, por lo que no es posible establecer ninguna comparación con los resultados obtenidos en 2003.

Los niveles obtenidos en 2000 en el área de Lectura se aplican también a los resultados de 2003. Comparando el porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento, se aprecia en el PISA de 2003 un incremento en los niveles

inferiores con respecto a los resultados del informe anterior y una consiguiente disminución en los niveles superiores.

En cuanto a Matemáticas, nuestro país figura en el puesto 26 de la lista, junto a Eslovaquia, Noruega, Luxemburgo, Polonia, Hungría, Letonia y Estados Unidos.

País Vasco, Castilla y León y Cataluña, las mejores

EL RENDIMIENTO de los alumnos de Castilla y León y del País Vasco en Matemáticas es significativamente superior al del conjunto de España.

También en estas dos comunidades el rendimiento de los alumnos es significativamente superior al del conjunto de España en Lectura y Solución de problemas. Sin embargo, en Ciencias los resultados de los alumnos catalanes son significativamente superiores a los de los alumnos españoles, así como a los de Castilla y León y del País Vasco.

Por lo que respecta a las subáreas de Matemáticas, los alumnos españoles se muestran más flojos en Espacio y forma (476 puntos) y Cambio y relaciones (481). En cambio, se muestran más sólidos en la de Incertidumbre

(489) y, sobre todo, en la de Cantidad (492).

Diferencias de género

En relación con las diferencias de género, las alumnas españolas obtienen en Matemáticas una puntuación media (481 puntos) menor que la de los alumnos (490). En cambio, en el País Vasco la diferencia a favor de los alumnos es sólo de un punto. El sentido de las diferencias entre alumnas y alumnos españoles es el mismo que el promedio de países de la OCDE.

En Lectura, y de un modo similar a lo ocurrido en PISA 2000, las alumnas obtienen en 2003 una puntuación (500 puntos) mayor que la obtenida por los alumnos (461). Esta diferencia a favor de las chicas es general en todos los países, sin excepción.

Las alumnas resultan ser mejores lectoras que los alumnos con una diferencia más destacada que la mostrada en el Informe PISA 2000. En España, esta diferencia es especialmente acusada en el País Vasco.

En Ciencias, los alumnos españoles obtienen una puntuación media apenas superior a la de las alumnas. Esta diferencia es mayor que la obtenida en PISA 2000, pero en ningún caso es estadísticamente significativa.

Es más acusada a favor de los alumnos de Castilla y León y a favor de las alumnas en el País Vasco. En el conjunto de los países de la OCDE la diferencia global es ahora a favor de

los alumnos aun cuando en el Informe PISA 2000 no había diferencia global por razón de género en Ciencias.

En Solución de problemas son las alumnas españolas las que obtienen una puntuación (485 puntos) ligeramente superior a la de los alumnos (479), siendo esa diferencia más notoria en el País Vasco, aunque ninguna de las diferencias resulta significativa.

En el resto de los países que participaron en el Informe la situación es prácticamente indefinida, existiendo diferencias a favor de alumnos y de alumnas más o menos por igual, hasta el punto de que el promedio OCDE es sólo de dos puntos a favor de las alumnas.

En las tres materias restantes, los alumnos españoles escolarizados en centros públicos obtienen una puntuación media inferior a la de los escolarizados en centros privados. Las diferencias se aproximan pero no superan los 40 puntos en la escala PISA (un 7 a 8%).

En el conjunto de los países de la OCDE se observa la misma tendencia: los alumnos de los centros públicos puntúan globalmente por debajo de los alumnos de los centros privados. Las diferencias son algo menores que en el caso de España y más diversas: 30 puntos en Lectura, 34 en Ciencias y 41 en Solución de problemas.

Según el documento, las razones que explicarían este rendimiento diferencial en estas materias son las mismas que las ya apuntadas al comentar los resultados homólogos en Matemáticas.

Los estudiantes escolarizados en centros privados obtienen un promedio de 507 puntos en Matemáticas (en la OCDE la media es de 520 puntos). La puntuación media en los centros públicos es de 472 puntos (la media en la OCDE es de 482 puntos).

En el caso de España, la superior eficacia de los centros privados se debe en buena parte a que acogen predominantemente a una población escolar con superior nivel socio-económico y cultural.

El estudio PISA corrobora lo que ya mostró el Informe de 2000, que el valor añadido de los centros públicos y el de centros privados es prácticamente el mismo.

Algo más que una evaluación curricular

PISA NO ES una evaluación curricular en la que se evalúa lo que se ha enseñado a los alumnos en la escuela. Se trata de una evaluación de los conocimientos de un alumno a punto de concluir la escolaridad obligatoria y de incorporarse al mundo laboral o de continuar con los estudios postobligatorios.

En cada edición del Informe PISA ahonda en alguna de las materias evaluadas. En el primero, realizado en 2000, se profundizó en la Lectura y participaron 32 países. En el segundo, realizado en 2003, se ha profundizado en Matemáticas y han participado 41 países. No se han publicado los datos del Reino Unido porque su tasa de respuesta no permite una adecuada comparación con el resto de los países participantes. El tercer estudio se realizará en 2006 y la materia principal serán las Ciencias. Se espera que participen más de 50 países.

En cada uno de los estudios se recoge información sobre el origen social, el contexto de aprendizaje y la organización de la enseñanza a través de cuestionarios dirigidos a los propios alumnos y a los directores de centros.

El documento precisa que la diferencia de rendimiento entre centros públicos y privados se debe a la diferencia en el factor socio-económico y cultural de partida de los alumnos que se escolarizan en cada uno de estos tipos de centro.

El sistema educativo español es uno de los cuales donde el centro educativo menos influye en los resultados que obtienen los alumnos en Matemáticas, lo que es considerado como un factor de equidad.

El Informe destaca que “dado el carácter comprensivo e integrador del sistema educativo español, y su carencia de itinerarios escolares, la formación que imparten los centros es mucho más similar a la de otros países que tampoco segregan a los estudiantes en itinerarios o programas de estudios distintos, enseñándoles con ello contenidos diferentes”.

Sistemas segregadores

Los países con sistema educativos segregadores y con itinerarios formativos, tales como Bélgica, Alemania y Suiza, producen mayores dispersiones en sus resultados. En cambio, los países con un sistema educativo más integrador y comprensivo, como España, tienden a ofrecer menor dispersión.

Entre los niveles de competencia 1 (el mínimo) y el 6 (el máximo) en Matemáticas, cerca de un tercio de los estudiantes de la OCDE consiguen realizar ejercicios de los niveles medios mientras que el 49% de los estudiantes de Finlandia, Corea y Hong Kong-China alcanzan el nivel 4. Alrededor de las tres cuartas partes del alumnado de la OCDE realiza al menos ejercicios del nivel 2 y no son competentes más allá del nivel 1 cerca de una cuarta parte de los alumnos de Italia y Portugal. El 11% ni siquiera alcanza el nivel 1.

Finlandia y Japón obtienen las puntuaciones más altas en Ciencias, pero su rendimiento no es demasiado diferente del de Corea y el país asociado Hong Kong-China.

Sólo el 8% de los alumnos de los países de la OCDE son competentes en el nivel de lectura más alto, el cinco. Estos alumnos son capaces de un pensamiento complejo y crítico. Al menos el 12% de los alumnos de Australia, Bélgica, Canadá, Finlandia, Corea, Nueva Zelanda y Liechtenstein alcanzan ese nivel.

Un poco más de la mitad de los alumnos de la OCDE puede realizar ejercicios de dificultad media del nivel 3. La puntuación media de lectura de Finlandia está por encima de los demás países y es superior en más de medio nivel de competencia a la media de la OCDE.

Uno de cada cinco alumnos de 15 años de los países de la OCDE tiene suficiente capacidad de reflexión y comunicación para resolver problemas y es capaz de afrontar ejercicios difíciles. En Finlandia, Japón, Corea y el país asociado a Hong-Kong- China los alumnos tienen un rendimiento considerablemente superior al de cualquier otros país participante en el estudio.

Qué comprende cada competencia evaluada

LA COMPETENCIA lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

La Competencia científica es la capacidad de emplear el conocimiento científico para identificar preguntas y extraer conclusiones basadas en hechos con el fin de comprender y de poder tomar decisiones sobre el mundo natural y sobre los cambios que ha producido en él la actividad humana.

La Solución de problemas es la capacidad que tiene una persona de emplear los procesos cognitivos para enfrentarse a y resolver situaciones interdisciplinarias reales en las que la vía de solución no resulta obvia de modo inmediato y en las que las áreas de conocimiento o curriculares aplicables no se enmarcan dentro de una única área de Matemáticas, Ciencias o Lectura.