

Mesa-debate sobre los retos de la enseñanza obligatoria

Flexibilidad frente al fracaso escolar

EN LA mesa-debate “Repensando la enseñanza obligatoria. Retos y alternativas”, moderada por la responsable de Política Educativa de la FECC.OO., Luisa Martín, se planteó el problema de la atención a la diversidad, el papel de la normativa en la admisión del alumnado, la transición de una etapa a otra, sobre todo de la Primaria a la Secundaria, y la posibilidad de establecer un curso de consolidación de aprendizajes básicos, una idea sugerida por CC.OO.

El director general de Educación, FP e Innovación, José Luis Pérez de Iriarte, dijo que se encomienda a la escuela la función de solucionar los problemas que genera la sociedad, “no ya los que no puede solucionar”. Agregó que el fracaso escolar es relativo, “ya que las reglas del juego del sistema educativo no encajan con las necesidades del alumnos”, por lo que pidió que fueran flexibles y se diera tiempo a los estudiantes con carencias. Reclamó un sistema escolar equitativo, que ofrezca respuesta a la diversidad de alumnos, y propiciar centros plurales, articulando medias de recuperación, como los desdobles de materias y las adaptaciones curriculares o programas para centros o zonas de atención preferente.

El director del Centro de Innovación Educativa FUHEM, Roberto Rey, hizo hincapié en el elevado porcentaje de fracaso escolar, cifrado en un 26%, por lo que propuso un currículo escolar basado no en más contenidos sino en una selección adecuada de los mismos. “Si anticipamos los conocimientos, anticiparemos las exclusiones”, añadió, y puso como ejemplo negativo el adelanto de la enseñanza de la lecto-escritura en la Educación Infantil. Rey dijo que el fracaso debe abordarse antes de que eclosione en la ESO. También descartó la repetición de curso como método de integración académica. Y otra advertencia más: “El derecho a aprender de muchos no puede ser alterado por quienes no quieren aprender”.

Soluciones: el doble profesor para la Infantil y la Primaria, trabajar en distintos niveles, implantar un curso puente en 6º para los alumnos que no han alcanzado los objetivos, desdobles en la ESO y plantear la reducción de la ratio.

El profesor del IES “Pío Baroja”, de Madrid, y miembro del Consejo Escolar del Estado, José Antonio Martínez, reclamó más medidas de atención a la diversidad. “Para hacer desdobles no hace falta ley alguna sino plantillas de profesores”. Las líneas principales de la exposición de este profesor figuran en el artículo que firma en el Tema del Mes.