

MADRID

INICIO DE CURSO

Imprevisión e ineficacia

El inicio de curso viene marcado por la imprevisión y la ineficacia de la Administración educativa como lo prueban los retrasos en las obras, la falta de plazas escolares y la insuficiencia de profesorado. Para CC.OO. se trata del comienzo de curso más caótico desde las transferencias educativas.

A todo ello hay que añadir la conflictividad que vive la educación madrileña, como resultado de las tendencias privatizadoras de las políticas educativas del Gobierno regional, la renovación del Acuerdo educativo de 1999 y la paralización de la negociación colectiva sectorial. El incremento del alumnado y los flujos migratorios internos hacen que surja la demanda de plazas escolares en los nuevos barrios. Ambos fenómenos, predecibles y planificables, han sorprendido a la Administración educativa, lo que ocasiona una espectacular carencia de plazas escolares que redundan en aulas masificadas, con más de 10.000 alumnos por encima de ratio; alumnos escolarizados en aulas prefabricadas, 164, y aulas habilitadas ad hoc en espacios previstos para otros fines, 265. En total 439 aulas que escolarizan, en precario, a 13.170 alumnos.

Hay que recordar que la Comunidad cuenta con 29.083 alumnos más que el curso pasado y que la respuesta del Gobierno regional será la construcción de nueve colegios que escolarizarán 2.000 alumnos.

La falta de plazas escolares afecta a todos los tramos educativos. En el tramo 0/3 de Educación Infantil hay 30.000 demandas insatisfechas en las escuelas públicas, algo que no parece inquietar a la Consejería, que sólo ha previsto en los Presupuestos del 2004 la construcción de 12 escuelas infantiles y dos casas de niños.

En FP el déficit de plazas públicas, sobre todo en los ciclos formativos de grado superior, constituye ya un mal endémico que se ha repetido este inicio de curso. El curso pasado hubo 4.070 solicitudes no satisfechas en primera opción. Tomando la media de solicitudes insatisfechas en los tres últimos cursos, habría sido necesario crear al menos 109 nuevos grupos para calcular la oferta de FP adecuándola a la demanda existente. La Administración educativa sólo ha incrementado la oferta en cuatro grupos.

Todo ello pone de manifiesto la urgente necesidad de poner en marcha un plan de construcción de centros escolares públicos que CC.OO. cifra en 45 CEIP, 20 IES y 250 escuelas infantiles.

Por otro lado, los acuerdos firmados exigen llegar a un cupo de profesorado de 1,5 profesores por grupo en Educación Infantil y Primaria y de 2,5 en Secundaria. Los criterios restrictivos fijados por la Administración hacen que todavía se esté lejos de esa cifra, lo que ocasiona problemas de funcionamiento en los centros y dificulta la mejora de la calidad educativa. Faltan un total de 3.759: 1.583 para Primaria; 1.600 par la Secundaria y 576 profesores de FP. Los retrasos en las obras también demuestran la imprevisión y la ineficacia de la Administración