

Profesorado y evaluación

Una identidad profesional en crisis

*Presentamos a continuación algunas de las reflexiones y propuestas realizadas a lo largo del seminario que, acerca del profesorado, se celebró en Santiago de Compostela bajo los auspicios de **FIES-Galicia**¹, en el primer semestre de 2003. En él participaron, junto a un grupo de profesoras y profesores, diversos expertos en la materia, como Lourdes Montero Mesa, Elena Martín o Juan Manuel Escudero Muñoz, que contribuyeron con sus oportunas intervenciones a dirigir y enriquecer los debates. A todos ellos les queremos agradecer sus valiosas aportaciones, de las que estas líneas son manifiestamente deudoras.*

*El **Cuaderno FIES nº2** trata, en consecuencia, diversos aspectos, como la identidad profesional del educador, sus condiciones de trabajo, el modelo de desarrollo profesional, la formación inicial y continua, así como el papel de la evaluación externa e interna de los centros. Consta de tres partes: una primera, en la que Lourdes Montero analiza los contextos en los que se desarrolla la profesión docente; a continuación Elena Martín, miembro del equipo técnico de IDEA, analiza la evaluación de centros y mejora de la enseñanza; y finalmente, lo que se podrían considerar las conclusiones del grupo de trabajo.*

Sí nos pareció entonces oportuno, cuando aún no se podía prever el cambio político acontecido, contribuir en la medida de nuestras posibilidades a mantener abierto lo que percibíamos como el cada vez más

necesario espacio de reflexión y debate en torno a la educación y, en particular, en lo que concierne a uno de sus actores más olvidados: el profesorado, cuánto más ahora que al parecer se pretende dar comienzo a un gran debate sobre el tema, esta vez promovido desde instancias públicas.

Resulta hoy una evidencia compartida por muchos la convergencia de hecho de las políticas educativas de los Estados occidentales en una suerte de territorio común poblado de sobreentendidos neoliberales, que apenas requieren justificación en la medida en que se imponen por la eficacia de los hechos consumados, así como por las inercias estructurales de las economías hegemónicas, y también por la aceptación más o menos entusiasta de su inevitabilidad por parte de las organizaciones de izquierda.

En estos tiempos, pues, de tribulaciones y mudanzas en el sistema educativo, así como en la concepción de lo público y en el sentido mismo de la política y lo político, en los que se están sentando las bases de la educación del futuro, urge no ceder a los vientos políticos que tratan de inhibir, desvirtuar o trivializar el debate social y los procesos de participación y control democrático en relación con las transformaciones emprendidas.

¹ Grupo de trabajo de *FIES-Galicia*: Ángel Pérez Fernández, Antón Bravo, Antón Labraña, Aurora Plata Casais, Celia Peña Rey, Lourdes Montero Mesa,

M^a Dolores Sánchez Leira, Miguel Vázquez Freire, Pilar Antelo Docampo, Ricardo Rodríguez de Rávena, Víctor Santidrián Arias, Xosé Armas Castro, Xosé Barral.