

TEMA DEL MES

Condiciones de trabajo del profesorado

CON ESTE Tema del Mes, la Federación de Enseñanza de CC.OO. inicia la difusión entre la comunidad educativa y, particularmente, entre el profesorado, de algunos resultados del estudio sobre condiciones de trabajo y opiniones que ha elaborado a lo largo de este año con la colaboración de la empresa Demoscopia en la parte técnica y el trabajo de campo. El objetivo del estudio es conocer de primera mano, a través de un extenso cuestionario, la situación y apreciaciones del colectivo docente y evitar así la manipulación de quienes hablan desde el prejuicio, la generalización de una experiencia parcial o de una visión interesada. En breve, la Federación de Enseñanza de CC.OO. publicará un libro con un análisis más extenso y general sobre este estudio.

Miguel Recio Muñiz
Secretaría de Estudios y Documentación FE CC.OO.

Conocer para transformar

Es sabido que la educación está sometida a intereses ideológicos y partidistas y que muchas veces se deciden cambios normativos o se adoptan iniciativas educativas desde la generalización de opiniones parciales o interesadas o la simple y burda manipulación de las mismas. Estos prejuicios son los que han animado a la Federación de Enseñanza de CC.OO. a realizar diversos estudios con el fin de ofrecer una visión más objetiva de la realidad educativa

EL PROPÓSITO de estos estudios es suplir la falta de información sobre aspectos básicos de las condiciones de trabajo de los trabajadores de este sector así como dar a conocer las opiniones del profesorado y enfrentarlas a las que se atribuyen en nuestro sector. Así, la Federación ha realizado estudios sobre el profesorado y su situación y opiniones (1992), sobre la salud laboral de los docentes de pública (2000) y privada (2000), sobre la salud laboral del personal de servicios educativos complementarios (2002), sobre las necesidades de formación del profesorado de las enseñanzas no regladas (2003)... por citar los más próximos al contenido del que ahora presentamos.

El estudio *Situación del profesorado y sus opiniones acerca de las condiciones de trabajo y del entorno educativo* se basa en una encuesta contestada por el profesorado, de las redes pública y privada que imparte enseñanzas de régimen general de los niveles anteriores a la universidad, pertenecientes a centros de toda España. La encuesta perseguía alcanzar dos grandes objetivos:

- Recabar y contrastar datos relevantes de los centros (de su contexto social y educativo) y de los profesores (de carácter personal y sociolaboral), con el fin de facilitar la identificación de los problemas y la comprensión de las opiniones y

- Conocer las opiniones del profesorado sobre sus condiciones de trabajo y la situación del sistema educativo y las últimas iniciativas (LOCE) en materia de política educativa. También figuran preguntas sobre aspectos sindicales.

Se trataba, en resumen, de conocer de primera mano y a partir de una muestra amplia y suficientemente representativa, las opiniones del profesorado sobre sus condiciones de trabajo y la marcha de la educación en su conjunto, pudiendo establecerse comparaciones con los estudios, antes citados, de nuestra organización, con los de otros organismos públicos e instituciones (INCE, FUHEM, IDEA...) y con los de organismos europeos.

Después de una fase piloto en otoño de 2003, el estudio se realizó entre enero y marzo de 2004, cubriendo la totalidad del territorio español (incluyendo los territorios insulares y Ceuta y Melilla). La muestra está formada por 2.023 profesores y profesoras, con una distribución que permite la representatividad de sus respuestas en función de una serie de características del centro en el que trabajan: nivel, titularidad, incluyendo concertada y no concertada, distribución territorial, tamaño del municipio en el que está ubicado; y otras que lo son de los propios profesores: género, edad, antigüedad, situación laboral, etc.

El marco de la encuesta es el de un sistema educativo derivado de la transferencia de las plenas competencias educativas a las comunidades autónomas

Con ello se posibilitaba obtener, con un nivel de confianza del 95%, resultados fiables (error máximo del a%) para una gran parte de las agrupaciones y valores de tendencia muy aceptables (error máximo no mayor del H%) para otro buen número de ellas.

Se incluyen además nueve estudios territoriales generales (Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana, Madrid, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Galicia, País Vasco y Canarias) y otros cuatro (Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y Madrid) para otras características más detalladas (titularidad privada).

La muestra se confeccionó utilizando datos tanto de los disponibles en las diferentes publicaciones del MEC, como de los aportados por los censos de pública (nominal de profesores) y de privada (de centros); estos censos, una vez unificados, constituyen por sí mismos un valioso instrumento de conocimiento del profesorado.

El marco de la encuesta es el de un sistema educativo derivado de la transferencia de las plenas competencias educativas a las comunidades autónomas, cuya regulación derivaba de la LOGSE, la LODE y la LOPEG. Estas normas apostaban por el refuerzo de los aspectos más profesionales del trabajo de los profesores (autonomía pedagógica y organizativa de los centros) y por una gestión participativa (dirección elegida, participación del profesorado y de la comunidad educativa en los órganos de gobierno de los centros).

Entre los aspectos relevantes tanto del contexto, en general, como de la valoración de la evolución de estas opiniones respecto de las expresadas en la Encuesta de 1992, también deben señalarse los cambios políticos (llegada del PP al Gobierno, integración en la UE, entre otros), sociales (incorporación de los inmigrantes a la sociedad y de sus hijos a los centros educativos), los propiamente educativos (las propuestas de la LOCE) y los laborales (relativo envejecimiento del profesorado, nuevas incorporaciones, mayor número de mujeres, etc.).