

# Un centro de y para todo el alumnado en la ESO

El IES Galileo es un centro complejo, con unos 110 docentes, más de 1.100 alumnos y alumnas y en el que se imparte la ESO y tres Bachilleratos, Garantía Social y cuatro familias profesionales. También es complejo por su trayectoria. Está situado en el extrarradio de Valladolid y ha vivido en una zona conflictiva hasta el curso pasado

**Miguel Ángel Aragón**  
I.E.S. Galileo  
(Valladolid)

En un proyecto resulta complicado delimitar el ámbito de trabajo. No es posible desligar una actuación sobre la diversidad, de la participación, la convivencia o la formación integral del alumnado. Los cuatro son piezas fundamentales para caminar hacia una educación pensada para toda la población, como intenta el proyecto del IES Galileo.

En primer lugar en el Galileo se entiende la convivencia como algo más que normas disciplinarias. Tiene que ver con la relación entre las personas. Una buena convivencia es algo de toda la comunidad y supone un buen ajuste entre lo que el centro ofrece y el alumnado hace.

En segundo lugar, para nosotros la participación constituye una faceta del aprendizaje y un elemento necesario para la creación de un clima que permita tener en cuenta la opinión de todo el mundo (como con la convivencia). Se debe fomentar ésta a nivel global pero también individualidad..

En tercer lugar, la diversidad va más allá de la ayuda al alumnado con dificultades de aprendizaje y comportamiento. Se trata de algo que pasa por tener en cuenta las diferencias individuales, las condiciones personales, familiares, etc. y de los colectivos de procedencia. A veces esas diferencias se traducen en desigualdad que habrá que compensar.

Estos principios generales pueden traducirse en otros más concretos (y por tanto aplicables), que abarcan todos los ámbitos. Uno es elegir la vía de la negociación y el acuerdo para resolver conflictos y lograr la implicación individual o colectiva. Con ella, se ponen en marcha principios como los dichos, pero también se fomenta el aprendizaje de capacidades y valores fundamentales (ceder, defender lo fundamental, analizar propuestas, tener información, consensuar, cumplir, etc.)

## **La diversidad va más allá de la ayuda al alumnado con dificultades de aprendizaje y comportamiento**

Otro de los principios es lograr que todo el alumnado tenga siempre una opción en el centro. No hay nada peor que la existencia de miembros de una colectividad a que, además, están obligados a pertenecer, que se vean fuera de la misma. No tener ninguna opción significa no esperar nada del centro. Para lograrlo es necesario actuar sobre el centro. Ese es precisamente otros de los fines más concretos: variar la estructura del centro para

conseguir un ajuste alumnado-centro en vez de “moldear al alumnado a una estructura rígida”. Todo lo anterior no quiere decir, en absoluto, que el IES Galileo se caracterice por “dejar hacer al alumnado” sin más. Sería un caos, probablemente. Se trata de prevenir más que de curar, de hacer cumplir pero teniendo en cuenta a las personas.

Las principales actuaciones llevadas a cabo en el IES Galileo podrían distribuirse en tres bloques.

### **1. Actuaciones individualizadas**

Las actuaciones concretas tratan de llevarse a cabo de forma personalizada y en función de la necesidad detectada. Se aprueban por el equipo de profesorado, según un catálogo previo del centro, que permite tener la actuación concretada y que se lleve realmente a la práctica. Se busca siempre la aceptación familiar y del alumnado. Entre las individualizadas pueden citarse en orden a la necesidad de integración en la vida más “normalizada “ del centro las siguientes:

En primer lugar, los talleres alternativos al aula, preferentemente para alumnado de 2º ESO con absentismo y/o desajustes de comportamiento y rechazo de la actividad escolar. Se trata de “enganchar”. Se desarrollan proyectos atractivos, útiles e independientes de duración máxima de mes y medio. El alumnado (6 a 8, variable en cada proyecto) es elegido por el equipo docente y accede a cada proyecto por un contrato que depende de su evolución en el centro.

En segundo lugar, la hoja de seguimiento disciplinario. Consiste en un proceso de control dentro del aula a través de un contrato. Diariamente, en cada hora de cada área, se toma nota de las pautas pactadas por el profesorado. El Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios lo revisan semanalmente, manteniendo contacto con la familia. Las anotaciones se recogen como evaluación.

Otras formas de seguimiento son las de autoseguimiento. Están destinadas a alumnado absentista o que presenta una actitud pasiva. Ambos conllevan revisión semanal y, en su caso, con la familia.

El quinto tipo de actuación es la que se conoce como tutoría individualizada. Está destinada a aquel alumnado que necesita un seguimiento más cercano. Éste se hace de forma semanal. Cada área opina en base a cuestiones muy concretas marcadas por el profesorado para ese alumno o alumna (organización del tiempo, estudio, material de trabajo, etc.). El tutor revisa semanalmente.

Mención aparte merecen las adaptaciones curriculares destinadas al alumnado que necesita un cambio significativo en los objetivos y procedimientos por cada área. En ambos casos se está tratando de programar actividades llamadas comunes (a realizar con el resto del alumnado en condiciones de igualdad en lo posible). Este alumnado lleva evaluación de nivel y de progreso.

### **2. Actuaciones grupales extraordinarias**

En todos los casos se trata de ajustarse a la necesidad y no provocar una separación del alumnado. Son éstas a veces puntuales y otras más permanentes (agrupaciones). Como en la individualizadas, las primeras también se ordenan por el grado de influencia en la convivencia global.

La primera es el seguimiento específico de un grupo para solucionar las circunstancias que hacen a un curso “difícil”. Se implica a todos los sectores: profesorado (qué anotar y cómo); alumnado (contratos, hoja de seguimiento, “puntos”) y familias (seguimiento con representantes). La segunda es la puesta en marcha este curso sobre seguimiento del

grupo de PIL (por imperativo-legal) en 3º de ESO. En una hora semanal se les ayuda a organizar su trabajo, resolver dudas y “hablar” de sus estudios, que lo asuman como algo propio, evitando la “desconexión” del escolar.

En otro orden de cosas, están las agrupaciones permanentes del IES Galileo. Se trata de evitar siempre la separación y buscar la integración y el trato igual entre todo el alumnado. En el IES Galileo funcionan dos: grupos adaptados y diversificación

Los grupos adaptados (2º y 3º de ESO con continuación en “4º con apoyos”) suponen una modificación del agrupamiento que crea condiciones de trabajo diferentes. Está diseñado para el alumnado con dificultades de aprendizaje pero sin rechazo escolar. Busca la mejora de la consideración personal (propia y ajena). En estos grupos existe una parte adaptada y otra heterogénea. Cada área del grupo está atendido por dos profesores. Originariamente había siempre un “emparejamiento” de áreas con horario en paralelo. La mitad del tiempo de trabajo se desarrolla con las dos personas en el aula en base a proyectos (con producto final, en grupos “mixtos adaptado-no adaptado”, etc). El resto del tiempo, cada profesor o profesora trabaja con la mitad del curso: seguir el programa y preparar el proyecto posterior (la adaptada) y mejorar así su integración y rendimiento. Estos grupos son flexibles (es posible el trasvase), con modificación curricular para la parte adaptada y de la secuencia para la otra, con contenido interdisciplinar y aplicado, con trabajo en grupos integradores y con aprendizaje “horizontal” (grupos con alumnado de ambas partes)

Los grupos diversificación que modifican, como en todos los IES, la forma de agrupamiento. Lo más específico en el IES Galileo es la variación de fines en vez de la rebaja de niveles. Se trabaja en base proyectos globales dirigidos a preparar vida adulta, de lo personal a lo social.

### **3. Actuaciones globales o de centro**

Son aquellas presentes en el proyecto del centro. La primera se refiere al centro y no sólo a la ESO: el trabajo en equipo del profesorado. Se trata de favorecer una coordinación horizontal a todos los niveles.

La segunda actuación de centro es el llamado plan de convivencia, destinado a mejorar el clima de convivencia. Es un tema de proyecto de centro, pero concreción en tema eje y actividades del plan (Principios de Tolerancia, Dilo bien para que te escuche, Ponte en su lugar, etc.). Dentro de ese Plan de Centro para la Convivencia se ha ido constituyendo una Comisión Convivencia, “consejo asesor amplio para la convivencia”, (que abarca toda la comunidad). Trata ésta de dar participación, compartir intenciones e intereses, crear vías para conocer y dar solución a conflictos de forma educativa, etc.

Las actividades extraescolares tratan de crear un espacio educativo y de convivencia, más allá de las aulas: conocerse de manera distinta en actividades relacionadas con aficiones. (coro, baile, rol, ajedrez, deportes, lenguaje de signos,...), dar un sentido vital a aprendizajes (radio, periódico...) o aprender a autoorganizarse (crear “asociaciones” de solidaridad o ecología...).

En cuarto lugar, el plan de tutorías de la ESO es el reflejo del marco de convivencia y participación pretendido. Con él se intenta dar cohesión en el grupo, fomentar la participación (reparto de responsabilidades para “todo” el grupo) y lograr que sientan el espacio como propio.

El quinto apartado es el de los agrupamientos heterogéneos llevados a cabo en todos los niveles de ESO. En todos los grupos existen todo tipo de optativas y troncales.

## **Evaluación por capacidades**

Mención especial merece la evaluación por capacidades en la ESO Trata de ser rica en matices y valorar diferentes perspectivas en el alumnado, atendiendo las diferencias y creando menos “categorías” y exclusión y con un método que potencie la idea de equipo. Las notas se basan en capacidades logradas y consensuadas en el centro por todos los departamentos (expresión, manejo numérico, análisis y razonamiento, trabajo práctico, esfuerzo por progresar y autonomía y responsabilidad).