

Atender a la diversidad en la ESO como criterio de calidad

Con más del 25% de población escolar de origen gitano y casi un 30% procedente de familias de clase trabajadora, en el IES “Fernando de los Ríos” de Fuente Vaqueros (Granada) el profesorado viene desarrollando desde hace cuatro años una experiencia que intenta aportar una educación de calidad desde criterios de comprensividad. Para ello han puesto en marcha un Programa de Atención a la Diversidad

Manuel Zafra Jiménez

Director del IES “Fernando de los Ríos” de Fuente Vaqueros (Granada)

Antonio M^a López Ocaña

Coordinador del Programa de Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad se plantea a veces como una quimera. Para los docentes que afrontamos la realidad cotidiana impartiendo nuestras enseñanzas en ámbitos educativos con alumnado procedente de familias campesinas, trabajadoras, y a veces al límite de la supervivencia, resulta inquietante observar cómo curso tras curso el futuro de muchos de esos alumnos y alumnas se convierte en un fracaso anunciado.

Es cierto que atender a la diversidad no resulta fácil. La presencia en una clase de alumnado con diferentes niveles de conocimiento, de actitudes, de aptitudes, de historias personales, hace que nuestra tarea como educadores adquiera una complejidad y una trascendencia que escapa a la propia Administración educativa.

Desde hace cuatro años en el IES “Fernando de los Ríos” de Fuente Vaqueros (Granada) venimos desarrollando una experiencia que intenta aportar una educación de calidad desde criterios de comprensividad. Con más del 25% de población gitana y casi un 30% de población escolar procedente de familias de clase trabajadora, la Educación Secundaria cobra todo su sentido si a través de ella cada alumno o alumna encuentra un camino que le lleve a la titulación al final de la etapa. Cuando ello no es posible, el tiempo de estancia en el centro ha de ser percibido como tiempo útil capaz de completar aprendizajes básicos para la vida, tratando de evitar esa lamentable situación de “vía muerta” en la que entra el alumnado que pierde la autoestima cuando se siente incapaz de seguir las clases. De ahí al abandono prematuro sólo hay un paso.

Pero este criterio de calidad que piensa en los más desfavorecidos sería en sí mismo injusto si, en el seno de una sociedad diversa, no tuviese en cuenta a los más dotados; aquellos cuyas circunstancias personales y cualidades individuales le permiten proseguir exitosamente sus estudios aspirando a realizarse desde ellos. En el logro de ambos objetivos parte nuestro concepto de *calidad* cuando el término se aplica a la educación.

Nuestras estrategias

Desde las limitaciones de este artículo (1), queremos resaltar que nuestro proyecto gira en torno a dos ejes básicos:

Por un lado, consideramos que el espacio vital y los modos de convivencia en los que se desarrolla el hecho educativo son de una importancia capital a la hora de obtener resultados y los mejores frutos que profesorado y alumnado pueden dar de sí mismos: las relaciones

humanas, el clima de respeto, la implicación orientada de las familias, el contenido material y estético del centro, etc. son factores básicos a tener en cuenta.

Por otra parte, es necesario partir de los intereses y conocimientos de cada alumno o alumna, desde los cuales deben implicarse con responsabilidad en su proceso educativo, evitando que éste les sobrepase, al percibir como inalcanzables las enseñanzas que se les tratan de impartir de una manera forzada por “imperativo de los programas”.

Cabe preguntarse si todo ello es posible desde la actual estructura orgánica de los centros. Nosotros pensamos que sí, si bien creemos que es necesario aplicar soluciones imaginativas que, bien es verdad, a veces no son acordes con la inercia histórica de las tradicionales enseñanzas secundarias, destinadas hace tiempo a formar sólo a sectores minoritarios de la sociedad.

Desde los principios enumerados en este artículo, describimos esquemáticamente algunas estrategias prácticas que están posibilitando la obtención del Graduado Escolar a alumnado que sigue nuestro Programa de Atención a la Diversidad y que ingresó en nuestro centro con niveles muy bajos en su competencia curricular:

a) Una evaluación inicial integral, capaz de darnos el perfil exacto de conocimientos y problemáticas –cuando las hay– individuales y humanas, de nuestro alumnado. En esta evaluación tiene una relevancia importante la información que aporta el profesorado de Educación Primaria sobre aspectos de índole curricular, personal y familiar.

b) Un sistema de *agrupamientos flexibles* que permite atender a cada alumno según su nivel en las áreas netamente instrumentales (Lengua, Matemáticas e Idioma). En estas materias varios profesores, en la misma banda horaria, se ocupan de “normalizar” al alumnado con retrasos, permitiendo al resto avanzar de acuerdo con la programación oficial de referencia de nuestro proyecto curricular. Quincenalmente se valoran de forma individual los progresos, haciendo permeable y frecuente el cambio de grupo. En estas materias organizamos una estructura simultánea de tres agrupamientos: currículo normalizado, grupo flexible (un año de desventaja o retraso curricular) y grupo de apoyo al grupo flexible (más de un año de retraso).

c) Un sistema de *apoyos dentro de clase* en las áreas de carácter socializador (Ciencias Naturales, Geografía e Historia, Música, etc.) que permite actividades tuteladas por varios profesores dentro de la misma clase: uno que se ocupa de atender y ayudar al grupo más retrasado con materiales adaptados (adaptaciones curriculares) y, por otra parte, el profesor titular que desarrolla el currículo de acuerdo a su programación. La superación de objetivos permite pasar de la adaptación curricular poco significativa al material curricular normalizado.

d) Una base o fondo de materiales curriculares (cuadernillos y carpetas) progresivos, secuenciados, adaptados y capaces de completar todo el espectro de conocimientos básicos correspondientes a la Educación Primaria y a Secundaria. Son materiales que se encuentran en el mercado editorial y que raramente elabora el profesorado.

e) Un sistema de evaluación del proceso de aprendizaje, centrado en los progresos (conceptos y procedimientos) que el alumnado consigue desde sus conocimientos iniciales y su grado de implicación (actitudes) en ese proceso.

f) Un sistema de evaluación del proceso de enseñanza que se realiza a través de herramientas de medición cuantitativa y de reuniones mensuales de equipo para la valoración cualitativa de los procesos.

Con los riesgos de comunicación parcial que entraña toda síntesis, pensamos que básicamente nuestro Programa de Atención a la Diversidad se nutre de estos elementos. No

pueden reflejarse aquí otros aspectos transversales al mismo, como los referidos a Educación en Valores (Programa Escuela Espacio de Paz, Forma Joven, La ESO sin Humos,...), o al modelo de resolución de conflictos.

Finalmente, una reflexión: los esfuerzos del profesorado por atender a la diversidad – individuales o colectivos- entrañan actitudes de compromiso por una educación liberadora y capaz de abrir horizontes a las personas que más lo necesitan, cualquiera que sea su condición.

(1) Los autores han expuesto detalladamente su experiencia en el libro: “La Atención a la Diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros”. Editorial Octaedro. Barcelona, 2003.

Mejoras objetivas

Pensamos que resulta necesario hablar de resultados. En los cuatro cursos de aplicación de nuestro Programa de Atención a la Diversidad hemos constatado mejoras objetivas en varios aspectos que hacen viable nuestro proyecto. Las más importantes son:

- Bajo nivel de conflictividad y clima de convivencia normalizado.
- Disminución de los abandonos escolares (del 15 al 5 %)
- Disminución de los índices de absentismo (del 15 al 9 %)
- Veinte graduados escolares de alumnado perteneciente al Programa de Atención a la Diversidad
- Implicación total del profesorado del centro en las modalidades de agrupamiento, intervención y aplicación de materiales. Consenso en los criterios de evaluación.