

# Juntos en el IES “Pedro Peñalver”: una respuesta educativa

La experiencia comienza cuando la necesidad de atender a nuestros alumnos para compensar sus carencias socioeducativas nos lleva desde hace ya tres cursos a buscar una respuesta educativa que creara nuevas expectativas tanto para ellos como para nosotros. En un principio creamos la estructura organizativa, luego elaboramos una adaptación grupal para los mismos y actualmente estamos en la fase de elaborar y validar los materiales necesarios para este proyecto, por lo que seguimos nuestra investigación en el aula

**Caridad Berrocal Solano.**  
**Profesora de Secundaria**

El IES “Pedro Peñalver” es un pequeño centro de titularidad pública situado en la localidad de El Algar, en el municipio de Cartagena (Murcia). Está en una zona eminentemente agrícola, por lo que recibe un gran número de inmigrantes tanto de nuestro país como de otros que trabajan en sus campos.

El alumnado del centro procede de El Algar y sus alrededores, y parte de sus alumnos son hijos de inmigrantes. Muchos de ellos no han mantenido una escolaridad continuada, bien por circunstancias de trabajo o por su visión de la vida y la escuela.

Dada la tipología de su alumnado, éste es un Centro adscrito al Programa de Educación Compensatoria de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

**Con los agrupamientos multiculturales se pretendía adecuar la respuesta educativa a estudiantes con condiciones sociales de desventaja**

## **Los agrupamientos multiculturales**

A lo largo de los siete años de funcionamiento del instituto ha habido que adaptar las medidas educativas y la organización del centro para atender a toda su diversidad. Se empezó con medidas de apoyos ordinarios dentro y fuera del aula, pero éstas no cubrían las necesidades de los alumnos. Así, surgen en el curso 2000-2001 los agrupamientos multiculturales.

Los agrupamientos tenían una estructura semejante al Programa de Diversificación Curricular, pero sin ámbitos. Se los denominó multiculturales porque en ellos se atendía a alumnos de distintas culturas y etnias.

Estaban destinados al alumnado de Educación Compensatoria del instituto (con menos de 16 años), con desfase curricular de más de un ciclo y socialmente desfavorecido.

Con ello se pretendía adecuar la respuesta educativa a estudiantes en condiciones sociales de desventaja, rebajar los niveles de absentismo escolar, evitar el riesgo de abandono prematuro del sistema educativo e integrar a alumnos de distintas culturas.

Aunque el objetivo final era el mantenimiento en el sistema educativo y su posterior reinserción en un grupo ordinario, en el Programa de Diversificación Curricular o bien en un Programa de Iniciación Profesional (en esos momentos Programa de Garantía Social).

Dichos agrupamientos y la realización de una adaptación curricular grupal para los mismos, fueron parte de un Proyecto de Innovación Educativa realizado en el curso 2000-2001. Los resultados obtenidos en dichos agrupamientos fueron muy satisfactorios, tanto para los alumnos, que valoraron muy positivamente esta actuación educativa, como para el clima relacional del centro, pues el estar atendidos los alumnos, según sus necesidades, reduce los conflictos en el aula.

Por esta actuación educativa y la organización para atender a la diversidad del alumnado del centro, el curso 2001-2002, el IES "Pedro Peñalver" fue galardonado con el 2º Premio Nacional a la Calidad en los Proyectos en Educación Compensatoria.

En la actualidad, los agrupamientos multiculturales se han adaptado a la normativa de la Consejería de Educación de la Región de Murcia y pasan a ser aulas taller, pero siguen manteniendo su espíritu formativo, integrador y socializador.

En las aulas taller de nuestro instituto se trabaja el currículum usando como herramienta las nuevas tecnologías. En ellas se realiza el Proyecto Sofía, que comenzó el curso 2001-2002 y con él se pretende que los alumnos del Programa de Educación Compensatoria creen su propio aprendizaje utilizando para ello las fuentes de información tradicionales: las que le suministra el profesor, la consulta de libros en la biblioteca de aula, junto a las que les proporcionan las nuevas tecnologías: Internet, programas informáticos, los medios audiovisuales.

En estas aulas taller se mantienen las mismas áreas que se dan en los grupos-aulas. El alumno está en su grupo de referencia en materias como Educación Física, Educación Plástica y Visual, Tecnología, Música, Religión y/o Actividades de Estudio. El resto de las áreas las cursa en el aula taller.

### **Los alumnos reciben muy bien la integración en un grupo pequeño, donde pueden ser atendidos según sus necesidades**

Como los alumnos de estas aulas no siguen el currículum ordinario ya que poseen un gran desfase curricular, en estos grupos se utiliza la adaptación grupal a cuatro niveles de competencia curricular que realizó un grupo de profesores del instituto en el curso 2000-2001. Dicho currículum adaptado es una simbiosis de los programas de la Educación Primaria y la Secundaria, ya que esa es la realidad que encontramos en los alumnos. Esos cuatro niveles abarcan desde el alumno analfabeto en el nivel 1 hasta el primer ciclo de la ESO en el nivel 4.

La programación de esta adaptación curricular se hizo de modo interdisciplinar y programada por tareas. En ella, la lengua es el eje vertebrador del resto de las áreas.

El propósito de esta medida es relacionar todas las áreas y que los alumnos se den cuenta de la conexión y utilidad de su aprendizaje. Al estar programado por tareas ven la finalidad próxima de plasmar o mostrar lo que se ha aprendido, por lo que la motivación hacia el trabajo es mayor que cuando no hay esa interdisciplinariedad. El carácter interdisciplinar de las tareas les acerca a la vida real y da sentido al estudio.

## **Valoración**

Los alumnos reciben muy bien la integración en un grupo pequeño donde pueden ser atendidos según sus necesidades. Se sienten a gusto y el grupo les ofrece seguridad e ilusión. Además, por el planteamiento del trabajo en el aula encuentran útil el estudio. Cuando entran en los agrupamientos dudan de su capacidad escolar. Después de uno o dos años en los mismos son conscientes de que saben cosas, que las saben expresar y hasta reflexionan. El trabajo en el grupo es distinto del que se hace en el aula ordinaria. No les importa; en el agrupamiento se ven capaces de responder personal y académicamente. Antes, ni respondían.

Para algunos, esa motivación les ha llevado al Programa de Diversificación Curricular y así, el próximo curso, seis alumnos que han pasado por estos grupos obtendrán el título de Secundaria, algo hasta ahora impensable para ellos.

La existencia de distintas culturas en los grupos les ha ayudado a aceptarse.

La labor de los profesores que imparten clase en estos grupos es compleja, pero es valorada muy positivamente tanto por ellos mismos como por el resto del claustro.

Esta experiencia continuada hace que este instituto se adapte y se renueve. Es la mejor manera que hemos encontrado para reducir el fracaso escolar, el absentismo y la desmotivación. Intentamos que estos alumnos tengan las mismas opciones educativas que los demás. Su éxito será el nuestro.