

Querer es poder

El Colegio Nuestra Señora del Carmen y San José, de Zaragoza, fue galardonado con el segundo premio a los programas educativos dirigidos a la compensación de desigualdades en educación, que otorga el Ministerio de Educación

M^a Asunción Escribano
Representante de los trabajadores/as.
Delegada de CC.OO.

El origen del Colegio se remonta a 1850 cuando, por iniciativa de Doña Benita Lobo, se funda un centro de carácter asistencial y educativo para niños desfavorecidos. Pronto fue conocido en la ciudad como el Asilo del Carmen y S. José. En 1896 se hicieron cargo del centro las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y en 1900 se construyó un edificio en su ubicación actual, en el Barrio de San Pablo.

Con el paso de los años, el centro se ha ido adaptando a las necesidades de la población manteniendo su función de servicio social.

La llegada de las primeras hornadas de alumnado inmigrante en 1992 representó un gran cambio, ya que la primera consecuencia de este fenómeno fue el abandono del colegio por una buena parte de las familias “normalizadas”.

Esta situación nos obligó a replantear el Proyecto Educativo del Centro y a adecuarlo a la realidad cambiante de la sociedad, apostando decididamente por todo tipo de alumnado.

Actualmente el Colegio es un centro concertado que cuenta con Educación Infantil (1º y 2º ciclo), Primaria y Secundaria Obligatoria.

El 79% del alumnado es inmigrante y se reparte entre veinte nacionalidades diferentes y minorías étnicas. El resto pertenece a familias españolas de bajos ingresos económicos. La mayor parte de nuestro alumnado proviene de familias desestructuradas con trabajos precarios, cuando no en paro o situación legal irregular, viviendas en malas condiciones, con un nivel bajo de estudios y con carencias notables en higiene, alimentación, asistencia médica y vestido.

Son alumnos que desconocen la lengua castellana o tienen escaso conocimiento de ella, adolecen de una escolarización tardía o irregular, manifiestan graves dificultades de adaptación escolar y pertenecen a minorías étnicas y culturales.

Apostamos por la cultura del mestizaje y por una convivencia armónica basada en el respeto a las diferencias

Para dar respuesta a tal diversidad hemos elaborado nuestro Plan de Compensación Educativa basado sobre todo en la asunción de la realidad que tenemos, en el respeto a los pueblos, culturas y religiones y en la igualdad dentro de la diversidad.

Un paso importante se ha concretado en la elaboración de y puesta en marcha del Plan de Acogida, que recoge las funciones que deben realizar cada uno de los miembros de la comunidad educativa ante la llegada de un nuevo alumno.

Consideramos primordial evaluar la situación académica y económico-social que presenta, para preparar una respuesta educativa adecuada e informar a las familias de las ayudas o becas a las que pueden tener acceso.

Los apoyos y refuerzos que se dan al alumno o alumna que lo necesita comienzan en el 2º ciclo de Infantil para tratar de compensar desigualdades y carencias en cuanto al desconocimiento de nuestro idioma, escasez de vocabulario o principios básicos y falta de hábitos sociales esenciales. Los apoyos se realizan dentro del aula en pequeño grupo o de forma individualizada, según lo exijan las carencias.

En Primaria, una vez evaluadas las dificultades de aprendizaje de cada alumno, se plantean los objetivos y se preparan los materiales que se consideran más idóneos para su consecución. Al igual que en Infantil, los apoyos se realizan dentro del aula haciéndolos coincidir en lo posible con el horario de la clase en que se imparten las áreas instrumentales, de modo que puedan participar con todo el grupo en las demás áreas. El trabajo realizado por el profesorado de apoyo se coordina y evalúa con los tutores periódicamente y de esta forma se proponen nuevos objetivos según los logros alcanzados.

En Educación Secundaria Obligatoria aplicamos dos medidas de atención a la diversidad: los grupos flexibles y la Unidad de Intervención Educativa Específica.

Los grupos flexibles consisten en desdoblar las clases del primer ciclo de ESO en algunas áreas, principalmente en las instrumentales, incluyendo en ellas los alumnos que presentan desfases curriculares importantes por falta de interés, incorporación tardía, absentismo, etc. En estos casos se adaptan los contenidos para lograr un nivel aceptable de lectura y de resolución del cálculo numérico. Igualmente, se incluyen contenidos que recogen los principales rasgos culturales de nuestra sociedad y de todo aquello que les pueda resultar útil para relacionarse y desenvolverse en la sociedad.

Se trata de grupos permeables cuya composición varía en función de las necesidades del alumnado en cada momento. Se ha podido constatar que un alto porcentaje de estos casos, habiendo permanecido los dos primeros cursos de ESO en los grupos flexibles, se han integrado con éxito en tercero.

La Unidad de Intervención Educativa Específica agrupa a un máximo de 13 alumnos de 15 años, que acumulan un desfase escolar de difícil atención dentro del aula ordinaria, con graves dificultades de adaptación escolar y serio riesgo de abandono prematuro del sistema educativo. Se parte de su nivel de competencia curricular y se trabajan aspectos prácticos para la iniciación profesional. En todo momento se asegura el carácter transitorio de estas unidades y se garantiza la participación en determinadas actividades con su grupo de referencia.

La continua incorporación de alumnos que desconocen nuestro idioma, tanto en Primaria como en ESO, nos ha obligado a poner en marcha un Aula de Inmersión Lingüística a la que acuden una hora al día, en grupos muy reducidos.

La continua incorporación de alumnos que desconocen nuestro idioma, nos ha obligado a poner en marcha un Aula de Inmersión Lingüística

Consideramos enriquecedoras las aportaciones de las diferentes culturas que conviven en el colegio. Por ello intentamos dar a conocer lo propio y lo ajeno a través de diversas exposiciones y celebraciones festivas de distintos países, como el Año Nuevo chino, la fiesta musulmana del Cordero, las fiestas del Pilar, Navidad, San Jorge, etc. También se organizan

algunas celebraciones religiosas donde tienen cabida los diferentes credos y participamos en diversas actividades del barrio: día de la Paz, Carnaval...

Igualmente damos mucha importancia a la colaboración de las familias en el centro. Destacamos el Programa de Mediación y Formación Familiar, en el que a través de cafés-tertulia, se tratan aspectos relacionados con la educación de sus hijos como son la autoestima, estilos educativos, premios y castigos, etc.

Asimismo, el colegio colabora con entidades y organizaciones externas al centro que completan nuestro Proyecto Educativo. Entre ellos resaltamos el Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE) promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza, cuya finalidad es convertirse en alternativa educativa para el ocio y el tiempo libre, fomentar valores humanos, hábitos saludables y habilidades sociales, contribuyendo a la formación integral del alumnado.

Participamos también activamente en el Programa de Intervención en centros educativos con colectivos sociales desfavorecidos y en el Programa de escolarización, seguimiento y control de absentismo escolar, promovidos por el Departamento de Educación de la Diputación General de Aragón y por el Área de Gerencia del Servicio Aragonés de Salud.

La conciencia social del claustro de profesores nos lleva a participar igualmente en proyectos como SOS Racismo, prevención de drogodependencias, proyecto Amalgama, jornadas contra la intolerancia y otros, seguros de que cada actuación es un paso hacia un futuro más digno para nuestro alumnado.

Como se puede suponer, no resulta fácil llevar a cabo este proyecto educativo, dado que está lleno de dificultades de todo tipo; las ratios son demasiado altas y los recursos siempre insuficientes, y se requiere una gran flexibilidad organizativa y una optimización de los recursos humanos.

Sin embargo, estamos concienciados para tratar de superar cada día el reto que se nos presenta. Tenemos el convencimiento de que la escuela debe ser un reflejo de la sociedad actual: plural, flexible, integradora, con una gran diversidad cultural.

Apostamos por la cultura del mestizaje y por una convivencia armónica basada en el respeto a las diferencias, con la firme convicción de que éstas nos enriquecen.

Reconocimiento al esfuerzo diario

Valoramos el premio que se nos ha concedido como un reconocimiento al esfuerzo realizado día a día más que a los logros conseguidos, que siempre resultan difícilmente cuantificables, y nos satisface que se haya tenido en cuenta.

Animamos a todos los centros sostenidos con fondos públicos a involucrarse en esta línea de trabajo, que creemos es la que la sociedad nos demanda, y a la Administración a proporcionar los recursos necesarios para que esta labor sea un poco más fácil.