

OPINIÓN

Fomentar la integración del alumnado inmigrante

En la Federación de Enseñanza de CC.OO. creemos que Navarra está a tiempo de realizar una buena integración del creciente número de alumnos inmigrantes (cerca de los 3.000) si se adoptan las medidas oportunas y se aprende de lo que está sucediendo en otras comunidades autónomas, con unas características similares a la foral.

Para ello, es preciso solventar dificultades como el dominio de la lengua castellana y el nivel de formación con respecto a la edad, habitualmente inferior al de los niños navarros. CC.OO. trasladará en breve un informe al Departamento de Educación, junto con otras propuestas avaladas por los firmantes del pacto por la calidad de la enseñanza pública (CC.OO., UGT, CSIF y AFAPNA).

Un 80% de los hijos de inmigrantes estudian en los centros públicos, “excesiva concentración” que está provocando una “huida” a los centros privados. De este modo, se está produciendo el llamado “efecto gueto” por lo que la enseñanza pública reclama un reparto del alumnado inmigrante.

La lengua es el principal problema con el que se topan los alumnos extranjeros, fundamentalmente los que provienen de la Europa del Este y del Africa subsahariana. No obstante, el conocimiento de la lengua no debe convertirse en el fin de la política de integración, sino en el medio para llevarla a cabo.

El retraso escolar que los alumnos puedan arrastrar con respecto a estudiantes españoles de la misma edad es también un inconveniente para una adecuada integración, que se acentúa en los alumnos magrebíes y en aquellos que provienen de entornos rurales.

La familia inmigrante influye decisivamente en el desarrollo escolar de los menores. Estas variables se manifiestan más rotundamente en el género femenino, por lo que es necesaria la intervención de los servicios sociales.

Un estudio pormenorizado del nuevo alumno inmigrante para captar sus deficiencias y las medidas que requiere es la primera propuesta para su integración. La adecuada coordinación entre la familia, el centro escolar y los servicios sociales se plantea como una medida fundamental para la integración de los niños, así como que su presentación a sus compañeros se realice desde un punto de vista intercultural fomentando los métodos de trabajo en grupo o en pareja como medio de aprendizaje e integración.

El profesorado constituye un eslabón fundamental. Desde CC.OO. se echa de menos una adecuada formación, lo que requiere una especialidad aparte dentro de los estudios de Magisterio. Además, es insuficiente el actual profesorado de apoyo, que ha aumentado, pero no en la proporción en la que lo ha hecho el alumnado.