

Juan Jorganes / Presidente de la FIES

“Frente al pensamiento único, la FIES defiende la pluralidad”

por Jaime Fernández

Constituir una plataforma plural de opiniones, dando cabida a aquéllas que desde la izquierda no encuentran en ocasiones un hueco en los medios de comunicación, es uno de los principales objetivos de la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (FIES), según asegura en esta entrevista su presidente, Juan Jorganes. Con cuatro años de vida, la FIES fue promovida por la Federación de Enseñanza de CC.OO.

¿Cuál es la razón de ser de la FIES?

La razón de ser de la FIES arranca de la preocupación de la Federación de Enseñanza de CC.OO. por que la sociedad esté en un permanente contacto con la educación y, a su vez, el mundo educativo esté en permanente contacto con la sociedad. Más allá de las necesidades sindicales pendientes de solución en un momento determinado, queremos promover un debate a medio y largo plazo. En la Fundación rehuimos aquello que hay que resolver mañana o pasado, lo que no significa que nos limitemos a meras elucubraciones teóricas. Se trata de impulsar algo tan necesario para la enseñanza y la sociedad como discutir y evaluar la realidad educativa sin estar presionados por una inmediatez que a veces sólo conduce a decisiones precipitadas. El propósito de la Fundación es enlazar el lado cotidiano de la educación con lo general, lo que se traduce en una reflexión sosegada a partir de una realidad.

¿Pretende ser la FIES una plataforma de opiniones?

Así es. Queremos que sirva para ofrecer opiniones al sindicato, a CC.OO., al mundo educativo y a la sociedad en su conjunto. Nuestras publicaciones son propuestas que planteamos para que se tengan en cuenta. Pretendemos generar opinión, de modo que quien esté interesado por los temas educativos encuentre en la Fundación un punto de referencia. Nos proponemos que las voces que se escuchen en estos debate sean cada vez más diversas y que sus opiniones tengan un elevado grado de interés público. Frente a un pensamiento único, la FIES defiende la pluralidad de pensamientos, sobre todo aquellos que surgen de la izquierda y que muchas veces no encuentran un hueco en los medios de comunicación, ni siquiera en los profesionales.

¿Qué puede ofrecer la Fundación a la comunidad educativa?

Todos nuestros proyectos están encaminados a relacionar lo educativo con lo social y viceversa. No obstante, somos conscientes del riesgo de profesionalizar el debate. En ocasiones, desde diversos ámbitos o sectores se aspira, incluso con la mejor intención, a

vertebrar un debate demasiado profesional, que involucra únicamente a un grupo de personas especializadas en el tema y que sólo interesa a las personas implicadas en la educación.

¿Se trata entonces de acercar la educación a la sociedad?

No podemos separar la educación de la sociedad, aunque desde ciertos ámbitos se persiga esta división. Desde hace algunos años se observa una tendencia excesiva a profesionalizar el debate educativo en un sentido negativo, partiendo de la idea de que se trata de cuestiones que sólo pueden discutir los expertos y quienes creen conocerlo de cerca. Es evidente que todos los sectores educativos tienen un compromiso con la sociedad, pero no es menos evidente que también la sociedad tiene un compromiso con la educación. El debate debe surgir de la unión de esos dos compromisos. De ahí que el título general de nuestro plan de trabajo sea “La escuela en el nuevo siglo”, es decir, la escuela de nuestra época y de nuestra sociedad.

¿Cuáles son sus proyectos para la Fundación?

En primer lugar, continuar el objetivo de la Fundación, que es promover el debate en el ámbito educativo, trascendiéndolo a la sociedad. El plan de trabajo aprobado por el Patronato recoge el debate público, los ciclos de conferencias, la reflexión y elaboración de los grupos de trabajo, las publicaciones, la investigación...

¿Está previsto contar con la colaboración de otras organizaciones no académicas ni docentes, como las AMPAs?

Pretendemos un acercamiento del tejido social a la Fundación, de manera que pueda disponer de un hueco en nuestros debates. Al político por político, al periodista por periodista, al escritor por escritor, al padre o a la madre como tales. Naturalmente, las AMPAs y otras asociaciones tienen cabida en los actos que organiza la FIES.

El debate educativo de los últimos años ha partido de grandes mentiras y falsedades vendidas como verdades

¿Qué puede aportar la FIES a la educación en un contexto más bien adverso?

Modestamente, creo que podemos aportar mucho, al ampliar a todo el entramado social nuestra propuesta de debate. Invitamos al docente a que discuta sobre su trabajo sin miedo a ser reprendido por nadie; ni siquiera por las autoridades educativas que últimamente parecen divertirse negando su capacidad profesional. Queremos que se debata sobre propuestas diversas, cosa que tampoco parece interesar a esas autoridades, salvo cuando se trata de escuchar a quienes les dan la razón. También hacemos un llamamiento a los grupos sociales para que participen en el debate, que escuchen a los profesionales y que aporten a la educación lo que consideren conveniente, sin sentirse presionados. La pregunta básica que formulamos es “¿qué está dispuesta a hacer la sociedad por la educación?”

¿De qué modo estos debates pueden influir en el mundo educativo?

En los últimos tiempos los que mantenemos alguna relación con el mundo educativo nos hemos sentido marginados del debate, lo cual ha tenido su traducción en las recientes leyes. Es más, los docentes de todos los niveles nos hemos visto vilipendiados, por no decir insultados profesionalmente, cuando se ha cuestionado la enseñanza en general, con lo que en realidad se está infravalorando nuestro trabajo. Lamentablemente muchos profesores han asumido este criterio. Por ello, mediante los debates de la Fundación pretendemos recuperar la reivindicación del trabajo de todos los profesionales de la educación. Además, la enseñanza, por su dinamismo interno, no se para, y lo que hoy sirve, mañana debe renovarse y modificarse.

¿Qué opina del debate suscitado por la LOU y la LOCE?

El debate escolar de los últimos años ha partido de grandes mentiras y falsedades vendidas como verdades por los dirigentes políticos y por un sector de la sociedad y del mundo educativo que nunca aceptó las reformas. Aquí se ha hecho realidad aquello de que una mentira repetida muchas veces se acaba convirtiendo en verdad. Ocurre como en los antiguos manuales de literatura y arte, en los que se decía que el Renacimiento empezaba en el siglo XVI y el Barroco en el XVII, de modo que parecía que el 31 de diciembre de 1599 los hombres se habían acostado renacentistas para levantarse barrocos el 1 de enero de 1600. Ahora parece que desde la promulgación de las nuevas leyes ministeriales todos se van a levantar con las disciplinas en su sitio y que la calidad va a inundar la universidad y el sistema educativo y que los estudiantes dedicarán muchas más horas de estudio que antes. Como digo, se ha partido de una falsedad como consecuencia de una absoluta irreflexión y de una falta de evaluación, aunque también por la desfachatez de ciertas afirmaciones que han tenido un eco sorprendente. Ni al Ministerio ni a quienes lo han apoyado les ha importado desacreditar todo el sistema educativo, incluidos alumnado y profesorado, para sacar adelante un modelo educativo sectario, insensible socialmente, y que no ha creado expectativas sino rencores.

¿Cuáles son los temas del II Ciclo de Conferencias de la FIES?

Para este año la Fundación tiene previstas varias actividades con diversos contenidos. En Madrid, el ciclo de conferencias sobre política, cultura y educación continúa en la línea del celebrado el año pasado. En esta edición se centra en la memoria histórica, personal, en los valores democráticos y cívicos y en el compromiso cotidiano y el compromiso social.

¿Y en el ámbito territorial?

En la primera mitad de este año tenemos prevista la presentación de la FIES en Barcelona, Asturias, Andalucía y Castilla-La Mancha. Además, potenciaremos los grupos de trabajo que ya funcionan en Galicia, Canarias, Madrid y Valencia y los extenderemos a Asturias, Cataluña y Andalucía. Los debates promovidos por estos grupos se publicarán convenientemente. También organizaremos este año una exposición y un ciclo de conferencias sobre la escuela de la Segunda República en Andalucía, Asturias, Castilla-La Mancha, Madrid y Valencia.

“Algunas normas legales son reyes desnudos de un proyecto social”

¿Cómo calificaría el actual momento educativo?

Siempre habrá una maestra o un maestro, un profesor o un catedrático de universidad que entienda que la educación es algo más que una ley porque su objetivo consiste en formar a personas de cero a ochenta años.

Atravesamos una época de crisis determinada por la elección entre un modelo educativo rancio y anacrónico o la continuidad con un trabajo del docente que trata de formar a personas. Con los debates de la FIES queremos que los profesionales de la enseñanza no se creen las mentiras que les cuentan sobre su trabajo y reivindiquen su tarea, haciendo ver que algunas normas legales no son sino reyes desnudos de lo más importante, es decir, de un proyecto social a largo plazo respaldado por los profesionales, dotado con una financiación adecuada y con unos planteamientos claros sobre un modelo de sociedad abierta, preparada y crítica.

“Queremos que el docente recupere la reflexión sobre su trabajo”

¿No puede darse cierta contradicción entre los objetivos sindicales, mucho más inmediatos, y los de la Fundación?

No tiene por qué haber contradicciones y si las hubiera no nos importa, porque la Fundación aspira a recoger propuestas lo más diversas posibles y a veces incluso contradictorias. No hay que olvidar que el debate y la contradicción enriquecen siempre. Es obvio que en el día a día sindical esta última constituye un factor negativo, pero no olvidemos que los ritmos del sindicato son unos y los de la Fundación otros, lo que no quiere decir que vayamos por caminos divergentes. Indudablemente, la FIES no participa de ningún planteamiento corporativista. Nuestro debate no va por ahí. Desde el punto de vista sindical queremos aportar reflexiones para el trabajo a medio plazo y para la teoría. Para nosotros es muy importante que el docente recupere la reflexión sobre su trabajo.

Juan Jorganes nació en Santander en 1956. Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad de Oviedo, ha desarrollado su trabajo docente en Andalucía donde ha ejercido de profesor de Enseñanza Secundaria, en Lengua Castellana y Literatura. Entre 1990 y 1993 fue responsable de Acción Sindical de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía y entre 1993 y 1997 secretario general. Es miembro del Consejo Económico y Social de Andalucía y preside la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (FIES) desde octubre de 2002.