

## Inmigración y escuela

# Aumenta en un 81% la matrícula de inmigrantes en la red pública

El curso pasado los centros públicos recibieron al 81% del alumnado extranjero y al 67,6% del español mientras que los concertados acogieron al 30% de los autóctonos y al 19% de alumnos de origen inmigrante. Esto significa que hay una proporción menor de españoles en la educación pública (-2,3 puntos) mientras que aumenta la del alumnado extranjero (+7,5 puntos). Los alumnos menos presentes en la red privada son los de origen africano, europeo del Este y latinoamericano.

Según un reciente estudio de la Fundación La Caixa, en el que figuran estos datos, la desigual distribución de alumnado inmigrante entre las redes pública y concertada, además de reproducirse en todas las etapas del ciclo educativo no universitario, tiende a incrementarse.

En el segundo informe de CC.OO. sobre la escolarización de los hijos de los inmigrantes en España, presentado el pasado mes de noviembre, la matrícula de este alumnado en centros públicos durante el curso 2000-01 se cifra en un 77,68% mientras que en los centros concertados no pasa del 22,32%. También CC.OO. denuncia en ese documento que la enseñanza pública tenga que hacerse cargo de la escolarización de los escolares inmigrantes ante la inhibición de la red concertada.

El estudio de la Fundación La Caixa concluye que, si bien la mayor parte de los colectivos de escolares autóctonos e inmigrantes está escolarizada en centros públicos, la tendencia de los primeros es a desplazarse hacia los centros privados, mientras que los hijos de inmigrantes se dirigen más hacia los de titularidad pública.

Son los alumnos de origen africano los que se acogen en mayor proporción (un 90%) al sistema público o que eluden acudir o son rechazados por los centros privados. Les siguen los europeos no comunitarios y los latinoamericanos (en torno al 80%). Los procedentes de Asia y de la UE superan por poco al alumnado autóctono, en tanto que los de Oceanía y América del Norte acuden en mayor proporción (alrededor del 40%) a centros concertados

También desde el punto de vista territorial se aprecian diferencias en función del reparto entre centros públicos y privados. Así, la mayoría de los alumnos extranjeros acude a los primeros en Melilla, Extremadura o Ceuta y en menor proporción en Andalucía, Galicia, Cataluña o la Comunidad Valenciana. En el otro extremo, un tercio del alumnado extranjero acude a centros privados en el País Vasco, La Rioja o Cantabria. Datos similares se registran en Madrid, Navarra o Aragón.

Según los autores del estudio, estas diferencias responden a varias causas y factores cuyo peso varía según las regiones. Entre ellos destacan la composición de la oferta de centros, las políticas educativas en cada autonomía o la composición del alumnado extranjero y la situación económica de las familias.

El estudio subraya el hecho de que la repentina llegada de alumnado inmigrante de regiones pobres se haya convertido en un problema, en lugar de en una aportación positiva para la comunidad, por las dificultades que genera al profesorado y a la organización de los

centros puesto que no se cuenta con la preparación adecuada para el primero ni con los medios necesarios para hacer frente a esta situación.

Por otra parte, los autores del informe destacan que “más allá de algunas líneas directrices generales a favor de la atención a la diversidad de alumnos, en muchos casos no existen políticas ni recursos que favorezcan la adecuación del sistema escolar a la nueva realidad”. En este contexto –añaden-, “predominan las acciones improvisadas, que piden dar pie a actitudes de rechazo hacia la “invasión” de las aulas por alumnado extranjero”.

El documento apuesta por la superación de la visión negativa de la llegada de alumnado inmigrante, potenciando las posibilidades de elección de centro por parte de las familias extranjeras tal como se pretende con las autóctonas.

## Los marroquíes, ecuatorianos y colombianos son mayoría

En el curso 2001-02 había 201.518 alumnos extranjeros, lo que suponía el 3% del total en los niveles no universitarios. De éstos, los procedentes de América constituyen el 47% del total; los de Europa conforman el 25% y los de África, el 24%. A gran distancia aparece un núcleo minoritario (un 6%) integrado por los asiáticos.

Los tres grupos nacionales más representados son los marroquíes, los ecuatorianos y los colombianos. El 44% de este alumnado cursa estudios primarios, un 27% acude a la ESO y un 19% se encuentra en centros de Educación Infantil.

Los inmigrantes abandonan los estudios en mayor proporción que los españoles una vez concluida la enseñanza obligatoria.

## Aulas de enlace y centros concertados

La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) dedica un epígrafe a los alumnos extranjeros en su capítulo VII, en el que se aborda la atención a los escolares con necesidades educativas específicas. En este apartado no se hace mención alguna a la desigual distribución de la matrícula del alumnado inmigrante entre la red pública y la concertada, por lo que tampoco se prevén medidas para evitarla.

Sólo se alude al compromiso de las administraciones educativas de desarrollar programas de aprendizaje, a impartir en aulas específicas, con el fin de facilitar la integración en el nivel correspondiente de los alumnos que desconozcan la lengua y la cultura españolas.

En la Comunidad de Madrid se prevé habilitar 132 de estas aulas “de enlace” para sólo 1.600 alumnos. Además de denunciar la insuficiencia de esta oferta, CC.OO. ha protestado por que de los 115 centros educativos entre los que serán distribuidas, 49 de ellos sean privados, que escolarizan al 23% de alumnado inmigrante. Por tanto, los centros concertados reciben de la Administración madrileña más “aulas de enlace” que los públicos. ¿Un regalo del consejero Carlos Mayor Oreja por su inhibición ante la llegada de escolares inmigrantes y por su insolidaridad con el sistema público?

## Lejos del promedio de los países desarrollados

Con un 4% de población extranjera, si se incluye a quienes se han nacionalizado españoles y a los que permanecen en situación irregular, España se encuentra todavía bastante lejos de los porcentajes de inmigración de otros países desarrollados. Por ejemplo, para alcanzar los niveles de Francia debería incrementarse en un millón de personas.

En Madrid predominan los latinoamericanos, mientras que los magrebíes son el colectivo mayoritario en Barcelona, Gerona, Almería y Murcia y los europeos “occidentales” en Málaga, Baleares, Tenerife, Alicante y Las Palmas.

Los colectivos más feminizados son los de América Latina, mientras que la mayoría masculina proviene de África. Los mayores índices de feminización se registran en el caso de los inmigrantes de Brasil, República Dominicana, Guinea Ecuatorial, México, Rusia, Venezuela, Filipinas, Colombia, Perú y Cuba.