

INTEGRACIÓN

CC.OO. demanda a Educación un plan de choque para integrar al alumnado inmigrante

CC.OO. ha realizado un llamamiento a la Consejería de Educación del Gobierno canario para que negocie con urgencia un plan de choque en materia de integración de alumnado inmigrante que pueda aplicarse a partir del próximo mes de septiembre

Ante la ausencia de condiciones mínimas para desarrollar tareas educativas con este colectivo escolar, y con el fin de evitar posibles brotes de racismo y xenofobia, el sindicato insta a la Consejería a que encabece una planificación adecuada sobre inmigración.

Si bien, en conjunto, la presencia de alumnado inmigrante en Canarias no supera el 6%, hay zonas en las que se supera el 25%. Aunque esta nueva explosión de diversidad acarrea grandes beneficios socioeconómicos, por otra parte presenta dificultades y choques culturales que es preciso prevenir.

El sindicato exige a la Administración un diagnóstico riguroso sobre la ubicación, procedencia y condiciones socioeconómicas y culturales de los colectivos inmigrantes, así como la actualización del trabajo realizado por el Consejo Escolar autonómico hace tres años, que permita una descripción del fenómeno no sólo cuantitativa sino también cualitativa.

Para CC.OO. el plan de choque debe contemplar las condiciones de trabajo en los centros de atención preferente, para lo cual propone que las zonas del sur de Tenerife, Gran Canaria, Fuerteventura y Lanzarote sean consideradas de atención preferente.

También propone que el plan incluya las siguientes medidas: reducción de ratios en las aulas desde septiembre (28-30 Bachillerato, 22-24 en la ESO y Primaria, 17-18 Infantil y disminución hasta 14 alumnos cuando haya escolares con necesidades educativas especiales; reducción de horario real lectivo (16 en Secundaria, 20-21 en Infantil-Primaria); establecimiento de comisiones de servicio por continuidad en proyectos de pluralidad y planes de mejora, con preferencia dentro de cada colectivo y extensión de la Educación de adultos a zonas de diversidad con programas adecuados al contexto dentro del modelo de desarrollo comunitario.

Esta propuesta se inspira en una experiencia que se está llevando a cabo en Almería, donde se han creado equipos externos a los centros y profesorado de apoyo, con comisiones de servicio formadas por profesorado voluntario de las listas de interinos-sustitutos en Infantil-Primaria y con experiencia en apoyos, pedagogía terapéutica y educación compensatoria, y en Secundaria, con docentes del servicio de orientación.