

La ley no combate el fracaso escolar, según la Plataforma por la Escuela Pública

La Plataforma Estatal por la Enseñanza Pública, integrada por CEAPA, Sindicato de Estudiantes, FE-CC.OO., FETE-UGT, STES, CGT, MRP's y MCEP, considera que la futura Ley de Calidad no aportará soluciones y agravará las dificultades a las que se enfrenta el sistema educativo

Tras reprochar al Ministerio que, a falta de un diagnóstico riguroso del estado de la educación, mezcle “verdades a medias con visiones sesgadas y partidistas para ocultar el verdadero propósito elitista y jerárquico”, afirma que el documento con las bases de la ley “no propone soluciones para combatir el fracaso escolar, sino que intenta encubrirlo, perjudicando al alumnado más necesitado de apoyo”.

Según la Plataforma, la configuración de centros por especialidades, en la que se primará el expediente académico, “rompe la igualdad de oportunidades e impide la participación de la comunidad educativa”.

El próximo 20 de abril la Plataforma se reunirá en Madrid con representantes de las distintas plataformas territoriales, para consensuar las actuaciones.

Por su parte, el PSOE denunció la existencia de cinco itinerarios «segregadores» en el documento de bases de la Ley de Calidad “entre los que hay uno «oculto» a los doce años”. También criticó la idea de una segunda segregación a los 14 años y la separación de los niños inmigrantes. El PSOE apoyará cualquier movilización contra la reforma .

La consejera de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña, Carme-Laura Gil, expresó su desacuerdo con el modelo de itinerarios del que dijo que es «retrógrado, segregador y cruel». «En el siglo XXI, no se pueden hacer cosas que se hicieron en los años setenta, no puede ser que un alumno de 15 años, porque no tenga interés en estudiar, se salga del sistema sin tener antes las competencias básicas y los conocimientos para poder progresar como persona».

Los parlamentarios de IU también criticaron con dureza el anteproyecto, al que ven como un «retroceso histórico» con el que se quiere reinstaurar un modelo educativo «autoritario y vertical».