

## DEBATE

# CC.OO apuesta por flexibilizar la organización y el currículo de la ESO

**Aunque el modelo de enseñanza comprensiva constituye una apuesta por la educación compensadora de las desigualdades sociales de origen y las producidas a lo largo del proceso educativo, su aplicación exige flexibilidad en los ámbitos organizativo y curricular, así como la creación de espacios y tiempos para la socialización**

Esta fue una de las conclusiones de las jornadas sobre la ESO, organizadas por CC.OO. de Enseñanza de Asturias los días 24, 25, 31 de enero y 1 febrero bajo el epígrafe “La ESO: problemas del profesorado, del alumnado y del funcionamiento de los centros”.

En las jornadas, además de analizar la situación de la ESO, se discutieron algunas propuestas para mejorar las condiciones de la educación en esta etapa. A través de ponencias y de grupos de trabajo, se reflexionó sobre el contexto social de la ESO, el funcionamiento de la optatividad, medidas para el tratamiento de la diversidad, investigaciones sobre el fracaso escolar y la organización escolar de los centros y sus implicaciones en la convivencia.

Entre las conclusiones de las jornadas se destacó el hecho de que la etapa se esté desarrollando en un contexto de reducción de gasto público educativo, de crisis general de la sociedad, y en un clima de opinión pública que acusa a la Enseñanza Secundaria de múltiples deficiencias que en realidad son ajenas a ella.

También se subrayó que se reduzca el concepto de calidad a mera eficiencia, y que se vincule la libertad de elección a “selección y segregación”.

En las jornadas se hizo hincapié en que el factor que más influye en el fracaso escolar es el nivel sociocultural y económico de las familias, por lo que se incidió en la necesidad de compensar las desigualdades de origen.

En cuanto a la conflictividad escolar, tras concluir que el tratamiento que le vienen dando los medios de comunicación es “de gran sensacionalismo, exagerando la realidad”, se concluyó que las causas que la originan son complejas, por lo que para neutralizarla se aconsejó conjugar “prevención, diálogo y participación”.

Para CC.OO. de Asturias la optatividad se configura “como síntoma y pronóstico de éxito escolar”, dado que a través de ella “se forman grupos homogéneos asociados a niveles de rendimiento”.

Una de las conclusiones más destacadas por el sindicato es la necesidad de “repolitizar” la educación “revalorizando aquello que tiene de más valioso en tanto que proyecto social y cultural emancipador”. Por ello, se insistió en que es preciso hacer de la educación un proyecto social y cultural comunitario, “lo cual supone compartir, apostar por las mejoras colectivas y vincularla a espacios socioeducativos con la participación de profesionales externos”.