

Internacional

Los alumnos españoles, por debajo de la media en la evaluación educativa de la OCDE

El último informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre evaluación del alumnado, en el que participaron 265.000 estudiantes de 15 años pertenecientes a 32 países, sitúa a los 6.214 escolares españoles evaluados por debajo del nivel medio tanto en lectura y comprensión de lo escrito (puesto 18) como en matemáticas (23) y ciencias (19). En conjunto, son los alumnos de países anglosajones o nórdicos los que obtienen mejores resultados.

Las pruebas, promovidas por el Programa Internacional para la Producción de Indicadores de Resultados Educativos de los Alumnos (PISA), se realizaron en mayo de 2000. España participó en el estudio por medio del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) del Ministerio de Educación. Junto a este informe la OCDE tiene previsto hacer públicos otros dos en 2003 y 2006.

Las pruebas no trataban de medir la capacidad ortográfica o de lectura, sino de sopesar las dotes de los alumnos para construir, desarrollar e interpretar el sentido de lo que leen, así como de servirse de la comprensión de lo escrito para adquirir y mejorar conocimientos.

El estudio señala que los escolares españoles son mejores a la hora de reflexionar sobre el contenido de un texto que de encontrar información.

También en cultura matemática España se sitúa por debajo de la media de la OCDE, cerca de Alemania, Italia, Portugal y Grecia. Los alumnos de Japón y Corea son los que obtienen los mejores resultados.

En cultura científica España se encuentra cerca de la zona intermedia, por encima de Alemania, Dinamarca, Italia, Grecia o Portugal, y por debajo de Corea, Japón, Finlandia y Reino Unido.

Por lo que respecta a la lectura, un 32% de los escolares asegura no leer nunca por gusto y sólo un 9% dedica entre una y dos horas al día a lecturas voluntarias.

El informe de la OCDE desmiente una asociación sistemática entre la procedencia de los alumnos de medios socioeconómicos desfavorecidos y malos resultados escolares. No obstante, precisa que el origen socioeconómico constituye uno de los factores que más influyen en el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos, cultura matemática y cultura científica. De ahí que el estudio incida en la necesidad de potenciar la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, cualquiera que sea su medio familiar.

La OCDE advierte que en los países en los que la desigualdad de los resultados está asociada a la desigualdad de oportunidades muchos talentos en potencia pueden infrautilizarse.

Tres son los factores que, según el informe internacional, influyen en la obtención de buenos resultados escolares: la utilización que hacen los alumnos de los recursos del colegio, la presencia de educadores especializados y el papel de las escuelas.

Otro fenómeno analizado en el informe es la actitud que los estudiantes manifiestan ante la escuela. Así, en Bélgica el 42% son reacios a asistir al centro educativo. Le siguen, los alumnos de Canadá, Francia, Hungría y EE UU.

En cuanto a disciplina, el clima es poco favorable en países donde los estudiantes presentan un estatus socioeconómico más elevado, muy particularmente en España, Estados Unidos, Italia, Japón o Reino Unido.

Los mejores y los peores

Los estudiantes finlandeses son los mejor preparados en lectura y redacción literaria, ocupando el tercer puesto en ciencias y el cuarto en matemáticas.

Como viene ocurriendo en las evaluaciones de los últimos años, los alumnos de los países asiáticos son los primeros en aritmética y ciencias, destacando los de Japón en matemáticas, seguidos de los de Corea del Sur. En conocimientos científicos, los primeros son los coreanos, seguidos de los japoneses.

Los escolares de Nueva Zelanda ocupan el tercer puesto en literatura y matemáticas y el sexto en ciencias. En cada una de estas tres áreas, Australia se sitúa en el cuarto, quinto y séptimo puesto respectivamente.

En cambio, Luxemburgo, México y Brasil son los países cuyos estudiantes obtienen peores resultados en las tres áreas analizadas.

Desigualdades de género

Las chicas comprenden mejor lo escrito que los chicos. También ellas obtienen mejores resultados en las tareas que requieren reflexión. En la mayoría de los países, los peores alumnos son los chicos. Las chicas dedican más tiempo a la lectura que sus compañeros.

Por el contrario, los alumnos tienden a obtener mejores resultados que las alumnas en cultura matemática, aunque la diferencia es sensiblemente menor. Esto se debe en gran parte al hecho de que los estudiantes varones son más numerosos entre las categorías globales de los mejores alumnos.

Los que obtienen malos resultados se reparten más o menos por igual entre chicos y chicas. En cultura científica, las diferencias son más pequeñas.

Para conseguir una mayor igualdad entre los sexos, el informe señala como objetivos prioritarios suscitar el compromiso de los alumnos en relación con la lectura y estimular el interés de las alumnas por las matemáticas.

Reacciones en España

Para la secretaria general de Educación, Isabel Couso, los resultados del informe de la OCDE referidos a España “confirman las evidencias y avalan la necesidad de un cambio de rumbo” en el sistema educativo español. Añadió que estos resultados “preocupantes” no se corresponden con los recursos destinados a la enseñanza ni con la dedicación de los docentes.

Por su parte, la responsable de Educación del PSOE, la diputada Carme Chacón, atribuyó los resultados obtenidos por los escolares españoles a la gestión “desastrosa” del Ministerio. Carme Chacón acusó al Gobierno de “descapitalizar” la educación y de mermar sus presupuestos.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. reprochó al Ministerio que utilizase el informe de la OCDE “para intentar ocultar su total falta de iniciativa política y de apoyo al profesorado” y que, en su opinión, “no sólo no corrige la actual situación sino que contribuye a empeorar con su actitud”.

El hecho de que los alumnos de los países con sistemas educativos comprensivos, como los que rigen en el Reino Unido y Finlandia, se hallen por encima de la media es interpretado por el sindicato como un respaldo a este modelo de enseñanza.

Por el contrario, destaca la circunstancia de que aquellos que obtienen peores resultados sean de países como Alemania, “con sistemas educativos segregadores como el que propone el MECD”.

CC.OO. subraya que en España, según datos del propio Ministerio, “llevamos cinco años de fase expansiva de la economía y con un gasto público educativo, en porcentaje del PIB, inferior al del año 1993. Eso significa que este año y el próximo se gastará en educación medio billón menos de pesetas que en 1993”.