

OPINIÓN

El “modelo navarro”

Hace ya un tiempo que el Ministerio de Educación viene presentando a Navarra como ejemplo de las reformas que hay que acometer en el sistema educativo y más en concreto en la ESO. En el reciente “Congreso de Calidad”, organizado en Madrid por el Ministerio, se presentaron las reformas aplicadas en Navarra y más en concreto en el tema de los itinerarios, como la panacea, apoyándose además en los resultados de una evaluación de los resultados en 4º de ESO.

En relación con los resultados de la evaluación, creemos que en absoluto avalan las conclusiones de la Administración. Se presenta como un éxito, atribuido exclusivamente a los itinerarios, que en Navarra haya un 15% menos de fracaso escolar, cuantificado en el alumnado que recibe el título al acabar la ESO.

Sin embargo, los evaluadores no tienen en cuenta otros factores, entre ellos el hecho de que la tasa de fracaso escolar es ya cinco puntos menor en Primaria, ocho en el primer ciclo y quince puntos menor en tercer curso de ESO, niveles donde lógicamente no tienen influencia los itinerarios de 4º de ESO. Habría que analizar otros factores, como por ejemplo la relación entre niveles de PIB, contexto social y cultural etc. y resultados escolares para que las conclusiones fuesen más creíbles.

Por otra parte, en relación con los itinerarios, hay que recordar que tras ellos hay modelos organizativos muy distintos y en muchos casos alejados del modelo navarro con el que somos muy críticos.