

## DEBATE

# “¿De qué calidad hablamos?”, lema del IV Fórum de la Enseñanza Madrileña

Organizado por la Federación Regional de Enseñanza de Madrid (FREM) de CC.OO. entre los días 24 y 26 de septiembre se celebró el IV Fórum de la Enseñanza Madrileña bajo el lema “¿De qué calidad hablamos?”. Más de 300 profesores analizaron la situación actual del sistema educativo regional en mesas redondas, conferencias, talleres y exposiciones de trabajos

En la presentación del Fórum, el secretario general de la FREM, Francisco García, se refirió al ataque de la Administración contra los aspectos más progresistas de la reforma educativa. Frente a las propuestas del Partido Popular, “centradas en una educación más selectiva, normativa y académica”, Francisco García apostó por la igualdad de oportunidades. Por lo que respecta a la próxima Ley de Calidad, señaló que la visión de calidad de CC.OO. pasa, entre otros objetivos, por una adecuada financiación de la enseñanza, por responder a las necesidades de escolarización, por el diseño de un nuevo modelo de servicio público educativo y por una nueva organización de los centros.

Con el título “El binomio evaluación-calidad” el catedrático de Didáctica de la Universidad de Valencia, José Gimeno Sacristán, analizó la relación entre la calidad y la evaluación, así como diversas cuestiones que afectan al sistema educativo. A este respecto dijo que, aunque se desconocen los contenidos de la Ley de Calidad, “se anuncia como determinante la reinstauración de las revalidas, procedimientos que fueron suprimidos por la Ley General de Educación de 1970, y cuyos resultados fueron desastrosos”.

Sobre esta ley Gimeno Sacristán vaticinó que el PP utilizará procedimientos que hará equiparables las diferencias de partida, con desigualdades inevitables, “y este es un concepto selectivo de la enseñanza que desde el punto de vista democrático es intolerable”.

En su opinión, la evaluación externa puede tener una virtualidad política democrática de información clave. “Así, si los colegios privados tienen mejores resultados que los públicos, ese es un dato sumamente importante para justificar no dar ni un duro a la enseñanza privada mientras que la pública produzca peores resultados”.

Este experto en el currículo y en la innovación educativa recomendó al profesorado olvidarse de las grandes macroestrategias e incidir en aquello que está condicionando la vida de las aulas.

Durante las jornadas se desarrollaron varias mesas redondas como la que abordó la organización de los centros y la participación, en la que Joaquín Gairín, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, consideró que la participación es una oportunidad para construir comunidades de aprendizaje, el fomento de la ciudadanía y el crecimiento colectivo. “Las líneas de actuación –dijo- pasan por reforzar los productos de los centros, proponer

modelos de participación más cercanos y que el profesorado asuma que tienen responsabilidades en la dinamización”.

En la mesa redonda dedicada a abordar el asesoramiento externo de los centros y del profesorado, J.M. Moreno Olmedilla, vicerrector de la UNED y profesor de Didáctica, destacó la importancia de la función de asesoramiento como medio de enlace entre la teoría y la práctica educativa, una labor que, a su juicio, “debe estar orientada más a promover los cambios que a controlarlos”. Por su parte, el profesor de la Universidad de Málaga, José Manuel Esteve, analizó la cuestión del prestigio social del profesorado como uno de los ejes centrales para la mejora de la calidad de la enseñanza.

En la clausura del IV Fórum, el secretario General de la Unión Sindical de Madrid Región de CC.OO., Javier López, hizo mención especial a la relevancia que tiene la educación para el progreso y el bienestar de la ciudadanía madrileña. Destacó la importancia que para el sindicato en su conjunto tiene la educación, y su apuesta firme por una escuela pública, democrática y de calidad. Dijo que un ejemplo claro de esta apuesta es el Acuerdo Social firmado por la Unión Sindical junto al Acuerdo educativo de Madrid, de enero de 1999.

Por su parte, Fernando Lezcano, secretario general de la Federación de Enseñanza de CC.OO., afirmó que la Ley de Calidad que prepara el Gobierno “lo único que quiere arbitrar son medidas que contenten a determinados segmentos de la enseñanza, independientemente de las repercusiones que ello pueda tener”. A este respecto dijo que CC.OO nunca apoyará una norma sobre calidad que no garantice “que la red pública es la vertebradora del sistema educativo, porque es la que asegura el principio de igualdad de oportunidades”.