

Alvaro Marchesi habló en Pamplona sobre la ESO

El pasado 10 de febrero el ex secretario de Estado de Educación, Álvaro Marchesi, participó en una jornada de debate sobre la ESO organizada por la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Navarra. El objeto de esta iniciativa era reflexionar sobre el alcance de las medidas legislativas que el Gobierno del PP está promoviendo en la enseñanza. El sindicato considera que la política de la ministra de Educación “está teniendo cuando menos un efecto positivo, ya que nos obliga a hacer un balance y está movilizando un debate que estaba un tanto dormido”.

Asistieron más de cien personas, sobre todo docentes de la ESO, miembros de equipos directivos, de Centros de Ayuda al Profesorado, del Consejo Escolar de Navarra y, en general, personas vinculadas al desarrollo de la reforma.

Alvaro Marchesi ofreció una visión retrospectiva partiendo de la situación social y educativa en la que surgió la LOGSE y de los problemas que se han producido en el proceso de aplicación de la reforma educativa y que no se previeron en su totalidad.

Una de las conclusiones del debate fue que a menudo no se han valorado en su medida los avances en la enseñanza y que se está ofreciendo una visión en la que se olvida el punto de partida. Aunque los asistentes a la Jornada apostaban claramente por la enseñanza comprensiva y universal hasta los 16 años, hubo opiniones matizadas e incluso desacuerdos en torno al modelo enseñanza comprensiva en el segundo ciclo de la ESO. Por un lado, algunos equipos directivos pidieron más flexibilidad en los agrupamientos de alumnos, sin que ello suponga el apoyo a los itinerarios formativos que propone la ministra de Educación, y por otro, se sugirió la ampliación del concepto de comprensividad y diversidad al ámbito del centro escolar, e incluso al ámbito social.

Asimismo, Marchesi insistió en iniciativas más o menos novedosas, como la colaboración con entidades no escolares, fundamentalmente ayuntamientos o servicios sociales; la posibilidad de realizar parte del currículum fuera de las aulas, creación de redes de centros, que tendrían cierta complementariedad organizativa entre sí y la necesidad de evaluaciones de la calidad de los centros tanto externas como internas, siempre con ciertas garantías, como la confidencialidad y a valoración de todos los factores, incluido el contexto social.