

Los riesgos laborales en la enseñanza privada

Pilar Moreno
Rafael Villanueva

La Federación de Enseñanza y la Confederación de CC.OO. ha promovido a través de FOREM un estudio cualitativo con el objetivo de dotar a los delegados y delegadas de prevención de una herramienta metodológica para poder mejorar el desempeño de las funciones y tareas que le corresponden.

El ámbito del estudio tiene como referencia 2.206.616 alumnos/as, lo que supone un 30,9% de los alumnos de todo el Estado y que estudian en los centros privados; así como 130.259 profesores y profesoras, un 25,8% del total del profesorado español.

El estudio se ha realizado a través de 25 entrevistas personales con los agentes implicados: empresarios y empresarias del sector, responsables de salud laboral, delegados y delegadas de prevención, docentes y expertos en Salud laboral de diferentes Universidades.

Los objetivos del estudio

Este estudio pretende identificar y analizar las competencias profesionales transversales del personal docente de la enseñanza privada; así como conocer la evolución del sistema educativo y su incidencia en las competencias transversales de los docentes; igualmente, persigue detectar los riesgos laborales asociados a sus competencias con el objeto de corregirlos; y, por último, aspira a determinar las necesidades de formación de los delegados y delegadas de prevención.

Estos objetivos se plantean teniendo en cuenta las diferentes situaciones que se vienen manifestando desde hace algunos años; en concreto, los cambios sociológicos que inciden necesariamente en las condiciones de trabajo; la ruptura con los valores anteriores, sobre todo los que se relacionan con la falta de criterios de los agentes de socialización; el incremento de las tareas atribuidas a la institución escolar, que hasta ahora eran atribuidas a las familias; y el aumento en la dificultad por la demanda de una enseñanza de calidad en un contexto donde se cuestiona el propio saber de los profesionales.

Por todo ello el estudio intenta contribuir a preservar el bienestar del personal docente de los riesgos derivados de su trabajo, a promover el desarrollo de la profesión docente en entornos saludables y a avanzar en la consecución de una enseñanza de calidad.

¿Qué siente el docente?

Estos son los aspectos más relevantes percibidos y manifestados por los docentes:

- Cuestionamiento continuo de la profesión.
- Pérdida de status, prestigio y consideración social.

- Exigencias crecientes y contradictorias.
- Salarios bajos y escasa promoción.
- Inestabilidad en el puesto de trabajo.
- Vulnerabilidad y soledad ante el alumnado, padres, compañeros e inspección.
- Problemas de conducta y de indisciplina en las aulas.
- Atosigamiento desde el currículo.
- Percepción de que todo el mundo sabe y opina de educación.
- Percepciones de demandas crecientes, conflictivas y cambiantes hacia la escuela.

Condiciones de trabajo, competencias y riesgos para la salud

A la hora de responder a estas cuestiones, el profesorado de la enseñanza privada organiza su percepción en torno a cinco dimensiones: condiciones laborales (sueldo, jornada, horas de trabajo semanal...); relación profesor-sociedad; relación profesor-empresa, dirección y compañeros; relación profesor-alumno; y características prácticas e instrumentales (edad y características del alumnado, número de alumnos/as, características de las aulas, instrumentos y características del centro escolar).

En todas ellas sitúa su acción cotidiana, desarrollan su modo de estar, percibir y valorar y ahí percibe sus riesgos y daños.

Condiciones de trabajo

Su trabajo lo perciben como duro, salario bajo, exceso de horas de trabajo, actitudes y demandas de los padres, cambios en el perfil del alumnado, los padres han pasado de confiar a ser muy críticos. Consideran que el exceso de trabajo se manifiesta en cansancio físico, nerviosismo, irascibilidad, malhumor y síntomas depresivos entre otros. Por otra parte las relaciones con los padres y alumnos les produce tensión. (*Tabla 5.*)

Relación profesor-sociedad

La relación la vivencian como contradictoria, ya que se demanda cada vez más pero se confía y se cree en ellos cada vez menos. Consideran que su trabajo no es nada valorado.

La sociedad pone en cuestión la profesionalidad del docente, la enseñanza no se valora, su trabajo y su autoridad es cuestionada por los padres y por el alumnado, los propios docentes empiezan a no valorar lo que hacen.

Todo esto se manifiesta en estrés, tensión, aislamiento, autoprotección y problemas de autoestima. (*Tabla 6*)

Relación con la empresa, centro, dirección y compañeros

La inmensa mayoría expresa que contar con el apoyo de la empresa y de los compañeros es fundamental. En este tipo de relaciones distinguen dos tipos de centros: participativos y jerárquicos.

En los centros en que existe una mayor participación, el profesorado tiene una mayor relevancia; sus opiniones, problemas y planteamientos son más tenidos en cuenta y existe un mayor espacio de expresión e interacción entre la empresa y el profesorado.

Por el contrario, en los centros que el profesorado califica como jerárquicos, la sensación de ser tenidos en cuenta por la empresa y la dirección decrece y, en esta misma medida, su autoestima también cae.

Estas vivencias se perciben más en dos tipos de situaciones: la actitud poco comprometida de la dirección ante los conflictos con padres y/o alumnos/as; y la falta de recursos humanos que impide, incluso, que el profesorado pueda disfrutar de bajas por enfermedad ante el temor de que los alumnos/as queden sin atender.

Manifiestan, por tanto, que no tienen control de su actividad, se sienten desprotegidos y presionados, tienen miedo a perder el empleo y falta de libertad para expresar sus dudas y sus conflictos.

Relación profesor-alumno

Esta es la relación en la que se sienten más involucrados intensamente, sobre todo los profesores y profesoras que están en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial, ya que comparten con ellos toda la jornada, durante todo el curso, y porque tienen unas características específicas que hacen necesaria una mayor atención y concentración.

Las consecuencias son de mucho cansancio físico y psíquico.

En general, respecto a la relación con el alumnado, manifiestan dos tipos de posiciones:

– *Posición centrada en el profesor*: Se espera de ellos reciprocidad en sus acciones como resultado de sus propuestas. Todos manifiestan que los alumnos han cambiado bastante.

– *Posición centrada en el alumno*: Esta posición sí supone un gran desgaste psíquico y riesgo para la salud, porque el intento de relacionarse con los alumnos ya no es eficaz como lo era antes. Perciben que sus procedimientos no valen o valen menos porque están desmotivados y se empiezan a plantear problemas de indisciplina.

Frente a esto, manifiestan que se sienten sin recursos y se perciben como machacados, *con tensión emocional fuerte, con enfrentamientos diarios, con estrés y con impotencia*.

En general, la inmensa mayoría refleja que si la relación con el alumnado se rompe, todo se viene abajo.

Características prácticas e instrumentales de su trabajo como profesores

Las características que nombran y ponen en relación con situaciones de riesgo para su salud son:

- El uso constante de la voz, que les provoca problemas bucofaríngeos.
- Reacciones alérgicas ante el uso de la pizarra y la tiza.
- Atención continuada y postura inadecuada de espalda al trabajar con niños/as pequeños/as.
- Las características específicas del trabajo con alumnos de Educación Especial con problemas de movilidad que obligan a esfuerzos físicos importantes y posturas poco adecuadas.

- El trabajo con alumnos con problemas de agresividad que expone al profesor a sus agresiones.
- La falta de personal para sustituciones que dificulta que los profesores puedan cogerse bajas por enfermedad.
- La convivencia y el contacto estrecho entre un gran número de alumnos y el profesor lo que facilita el contagio de enfermedades.
- Las malas condiciones de iluminación, ventilación y temperatura de las aulas que puede ocasionar problemas visuales, respiratorios, etc.
- Las características de los edificios que en algunas ocasiones no se adecúan a la actividad con los alumnos.
- Los déficits de los dispositivos de emergencia del centro y las instalaciones para casos de accidentes.

Discursos sobre trabajo, salud y riesgos laborales

El profesorado de la enseñanza privada no identifica las sensaciones que vive y padece derivadas de sus condiciones de trabajo como relacionadas con riesgos laborales y, por extensión, con la salud laboral.

Así, identifican condiciones de trabajo con: ¿ en qué consiste su profesión?, ¿cómo se siente?, ¿qué problemas se tienen?

Al hablar de riesgos laborales, su discurso se centra en accidentes, características físicas del centro y de las aulas.

Las alergias, los problemas de voz y problemas psicológicos (depresión y estrés) como las más relacionadas con la profesión, sí las identifican con salud laboral.

El estudio termina con las percepciones que tienen los propios delegados/as de prevención de la situación que se vive en los centros de la enseñanza privada en consonancia con la Ley de Prevención de Riesgos Laborales y con las propuestas de acuerdo con los resultados obtenidos. Las *propuestas* se plantean en torno a la propia estructura sindical, respecto a las acciones a llevar a cabo los delegados y delegadas de prevención, respecto a las actuaciones con el profesorado y respecto a las reivindicaciones y exigencias a los empresarios y empresarias de los centros escolares.