

Profesores y alumnos estratégicos

Instituto Pascal

Alumnos empollones vs alumnos estratégicos

Imaginemos la situación de dos chicos: Miguel y Tomás. El primero es muy desordenado y tiene la habitación *manga por hombro*; el segundo, en cambio, es en extremo ordenado.

Si pidiéramos a Miguel que nos prestara un par de calcetines negros éste se la vería y se las desearía para encontrarlos; empezaría a buscar por toda la habitación intentando recordar dónde los puso, comenzaría a sudar por el esfuerzo y tendríamos que esperar bastante tiempo hasta que por fin se diera por vencido, o bien los encontrara por casualidad.

Sin embargo, ante la misma petición, Tomás, en menos de medio minuto, será capaz de darnos una respuesta, bien sea ésta en sentido negativo: p.ej. *están en la lavadora*, o positivo entregándonos los calcetines en menos de 2 segundos y sin apenas esfuerzo, porque sabe exactamente dónde están: en el cajón de calcetines negros.

Ahora imaginemos que en vez del cuarto de cada uno de ellos estamos hablando de su *cabeza* y de cómo tienen almacenada la información en ella.

Todos nosotros hemos conocidos a ese *Tomasín* que, sin apenas estudiar el examen que a nosotros nos había costado estar una noche sin dormir, sacaba un sobresaliente mientras nosotros aprobábamos por los pelos. Esa aparente facilidad de este tipo de chicos popularmente se atribuye a la inteligencia: “...es que es *tan inteligente, que sin hacer nada saca un sobresaliente*”, sin embargo, esto no es realmente así.

Lo que sucede es que este tipo de chicos tienen bien organizada la información en la cabeza y esto es así porque realizan un correcto proceso de estudio. Son los que llamamos *alumnos estratégicos*.

Pero, ¿qué características ha de tener un alumno de dicha clase? ¿quiénes son los alumnos estratégicos?

El alumno estratégico o *metacognitivo*, a diferencia del alumno que aprende por repetición, se conoce a sí mismo como aprendiz y planifica, regula y evalúa su propio proceso de aprendizaje; lo que le lleva tanto a aprender significativamente el contenido que estudia, como a aprender a aprender (**Monereo Font y Clariana, 1993**)

Digamos que el alumno a la hora de incorporar nueva información, de cualquier tipo, puede hacerlo de manera accidental por ensayo y error, es decir de manera mecánica y sin comprenderla (alumno *empollón*) o, por el contrario, relacionándola con lo que ya sabe de una manera intencional y contextual (utilizando estrategias de aprendizaje); es decir, un aprendizaje significativo, un aprendizaje que construye conocimiento y que prepara mejor al alumno para adquirir otros tipos de información. (**Monereo Font y Clariana, 1993**)

El profesor como mediador en los procesos de pensamiento

Siguiendo a **Monereo Font y Clariana, 1993** diremos que el profesor es un mediador excepcional entre la cultura y el alumnado, es el principal transmisor que tiene el alumno para establecer contacto con la cultura. La función del profesor es construir ese puente entre los nuevos datos y el aprendiz que lo capta a través de los receptores sensoriales.

Cuando la información entra en el sistema cognitivo del aprendiz permanece un período muy corto de tiempo en la Memoria Sensorial (MS), y si el aprendiz no le presta atención, es fácilmente olvidada. Es como si diéramos al estudiante una pieza del puzzle y la viera, pero no la cogiera, desentendiéndose de ella.

Si el aprendiz coge la pieza (le presta atención), decimos que la información pasa a la Memoria a Corto Plazo (MCP), donde pueden ocurrir tres cosas: que, aun habiéndola cogido, no la mira más y la deje distraídamente a un lado, con lo que también se produce el olvido; que se dedique a mirarla atentamente e intente descifrar el significado del dibujo o parte del dibujo que contiene; o que vaya a su puzzle, que llamaremos Memoria a Largo Plazo (MLP), e intente situar la nueva pieza en su lugar correcto (cajón de los calcetines negros), o cambiar las que ya tenía situadas para ajustar mejor la nueva y así recomponer aquella parte del rompecabezas.

Pero, ¿cómo es el profesor estratégico?

Debe interactuar con sus alumnos en el *área de desarrollo próximo* y amplía la *zona de desarrollo real* (**Vygotski**), posibilitando así la adquisición y puesta en marcha de las funciones psicológicas superiores: atención y memoria voluntaria y pensamiento.

Es un experto en aprender, ya que analiza metacognitivamente su propia experiencia de aprendizaje, reconstruye continuamente la materia que enseña, le da nuevos significados y se pregunta qué estrategias puede utilizar para aprender más significativamente.

Enseña estas estrategias a los alumnos, en tanto que planifica, regula y evalúa su acción educativa, convirtiendo su práctica docente en una actividad intencional y autorregulada.

El profesor estratégico debe tener en cuenta cómo perciben los alumnos el contexto donde tiene lugar la experiencia de enseñanza-aprendizaje y debe intervenir para que dicha percepción facilite al máximo la adopción de un enfoque profundo de estudio. (**Monereo Font y Clariana, 1993.**)