

## Metodología para su análisis

# Los riesgos laborales en la Enseñanza Privada

Rafael Villanueva  
Responsable de Salud  
Laboral de la FE de CC.OO.

La Federación de Enseñanza y la Confederación de CC.OO. han promovido, a través de FOREM, un estudio cualitativo con el objetivo de dotar, a los delegados y delegadas de prevención, de una herramienta metodológica para poder mejorar el desempeño de las funciones y tareas que le corresponden.

El ámbito del estudio tiene como referencia 2.206.616 alumnos/as, lo que supone un 30,9% de los alumnos de todo el Estado, que estudian en los centros privados y que son atendidos por 130.259 profesores y profesoras, un 25,8% del total del profesorado español.

El estudio se ha realizado a través de 25 entrevistas personales con los agentes implicados: empresarios y empresarias del sector, responsables de salud laboral, delegados y delegadas de prevención, docentes y expertos en Salud Laboral de diferentes Universidades.

### Los objetivos del estudio:

- Identificar y analizar las competencias profesionales transversales del personal docente de la enseñanza privada.
- Conocer la evolución del sistema educativo y su incidencia en las competencias transversales de los docentes.
- Detectar los riesgos laborales asociados a sus competencias para corregirlos.
- Determinar las necesidades de formación de los delegados y delegadas de prevención.

Estos objetivos se plantean teniendo en cuenta las diferentes situaciones que se vienen manifestando desde hace algunos años; en concreto, los cambios sociológicos que inciden necesariamente en las condiciones de trabajo: la ruptura con los valores anteriores sobre todo los que se relacionan con la falta de criterios de los agentes de socialización, el incremento de las tareas atribuidas a la institución escolar, que hasta ahora, eran atribuidas a las familias, aumento en la dificultad por la demanda de una enseñanza de calidad en un contexto donde se cuestiona el propio saber de los profesionales.

Por todo ello, el estudio intenta contribuir a:

- a) Preservar el bienestar del personal docente de los riesgos derivados de su trabajo.
- b) Promover el desarrollo de la profesión docente en entornos saludables.
- c) Avanzar en la consecución de una enseñanza de calidad.

### **Aspectos más relevantes percibidos y manifestados por los docentes:**

- Cuestionamiento continuo de la profesión.
- Pérdida de status, prestigio y consideración social.
- Exigencias crecientes y contradictorias.
- Salarios bajos y escasa promoción.
- Inestabilidad en el puesto de trabajo.
- Vulnerabilidad y soledad ante el alumnado, padres, compañeros e inspección.
- Problemas de conducta y de indisciplina en las aulas.
- Atosigamiento desde el currículo.
- Percepción de que todo el mundo sabe y opina de educación.
- Percepciones de demandas crecientes, conflictivas y cambiantes hacia la escuela.

### **Condiciones de trabajo, competencias y riesgos para la salud**

A la hora de responder a estas cuestiones, el profesorado de la enseñanza privada resume percepción en torno a 5 dimensiones:

- Condiciones laborales: sueldo, jornada, horas de trabajo semanal...
- Relación profesor-sociedad.
- Relación profesor-empresa, dirección y compañeros.
- Relación profesor-alumno.
- Características prácticas e instrumentales: edad y características del alumnado, número de alumnos/as, características de las aulas, instrumentos y características del centro escolar.

En todas ellas, sitúan su acción cotidiana, desarrollan su modo de estar, percibir y valorar y ahí denotan sus riesgos y daños.

### **Condiciones de trabajo**

Su trabajo es percibido como duro: salario bajo, exceso de horas de trabajo, actitudes y demandas de los padres, cambios en el perfil del alumnado, los padres han pasado de confiar a ser muy críticos.

Consideran que el exceso de trabajo se manifiesta en cansancio físico, nerviosismo, irascibilidad, malhumor y síntomas depresivos, entre otros. Por otra parte, las relaciones con los padres y alumnos les produce tensión.

### **Relación profesor-sociedad**

La relación es vivida de forma contradictoria, ya que se demanda cada vez más, pero se confía y se cree en ellos, menos. Consideran que su trabajo no es nada valorado.

La sociedad cuestiona la profesionalidad del docente, la enseñanza no se valora, su trabajo y su autoridad son cuestionados por los padres y por el alumnado, los propios docentes empiezan a no valorar lo que hacen.

Todo esto se manifiesta en estrés, tensión, aislamiento, autoprotección y problemas de autoestima.

### **Relación con la empresa, centro, dirección y compañeros**

La inmensa mayoría expresa que contar con el apoyo de la empresa y de los compañeros es fundamental. En este tipo de relaciones, distinguen dos tipos de centros: los participativos y los jerárquicos.

En los centros en que existe una mayor participación, el profesorado tiene una mayor relevancia, sus opiniones, problemas y planteamientos son más tenidos en cuenta y existe un mayor espacio de expresión e interacción entre la empresa y el profesorado.

Por el contrario, en los centros calificados como jerárquicos, la sensación de ser tenidos en cuenta por la empresa y la dirección decrece y, en esta misma medida, su auto-estima también cae.

Estas vivencias se perciben más en dos tipos de situaciones:

- La actitud poco comprometida de la dirección ante los conflictos con padres y/o alumnos/as.
- La falta de recursos humanos que impide incluso que el profesorado pueda disfrutar de bajas por enfermedad ante el temor de que los alumnos/as queden sin atender.

Manifiestan, por tanto, que no tienen control de su actividad, se sienten desprotegidos y presionados, tienen miedo a perder el empleo y sienten falta de libertad para expresar sus dudas y sus conflictos.

### **Relación profesor-alumno**

Ésta es la relación en la que se sienten más involucrados intensamente, sobre todo los profesores y profesoras que están en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial, porque comparten con ellos toda la jornada durante todo el curso y porque tienen unas características específicas que hacen necesaria una mayor atención y concentración.

Las consecuencias son de mucho cansancio físico y psíquico.

En general, respecto a la relación con el alumnado, manifiestan dos tipos de posiciones:

- Posición centrada en el profesor: se espera de ellos reciprocidad en sus acciones como resultado de sus propuestas; todos manifiestan que los alumnos han cambiado bastante.
- Posición centrada en el alumno: esta posición sí supone un gran desgaste psíquico y riesgo para la salud, porque el intento de relacionarse con los alumnos ya no es eficaz como lo era antes. Perciben que sus procedimientos no valen o valen menos porque están desmotivados y se empiezan a plantear problemas de indisciplina.

Ante esto, manifiestan que se sienten sin recursos y se perciben como *machacados, con tensión emocional fuerte, con enfrentamientos diarios, con estrés y con impotencia.*

En general, la inmensa mayoría refleja que si la relación con el alumnado se rompe, todo se viene abajo.

### **Características prácticas e instrumentales de su trabajo como profesores**

Ante esta posición, manifiestan que los problemas de la voz, las alergias, la tensión, el cansancio y los problemas de espalda junto con los derivados de la fatiga psíquica como consecuencia de la agresividad de los chicos, los problemas de convivencia y la falta de personal para las sustituciones son los grandes factores de riesgo para su salud.

A esto, se unen las malas condiciones en la iluminación, temperatura, que derivan en problemas visuales y respiratorios.

Las características de los edificios, la falta de planes de emergencia e instalaciones deficitarias completan estas percepciones como presentes en su actividad laboral.

### **Discursos sobre trabajo, salud y riesgos laborales**

El profesorado de la enseñanza privada no identifica las sensaciones que vive y padece derivadas de sus condiciones de trabajo como relacionadas con riesgos laborales y por extensión con la salud laboral.

Así, identifican condiciones de trabajo con: ¿en qué consiste su profesión?, ¿cómo se sienten?, ¿qué problemas tienen?

Al hablar de riesgos laborales, su discurso se centra en accidentes, características físicas del centro y de las aulas.

Las alergias, los problemas de voz y problemas psicológicos: depresión y estrés como las más relacionadas con la profesión, las identifican con salud laboral.

El estudio termina con las percepciones que tienen los propios delegados/as de prevención de la situación que se vive en los centros de la enseñanza privada en consonancia con la Ley de Prevención de Riesgos laborales y las propuestas de acuerdo con los resultados obtenidos. Las propuestas se plantean en torno a la propia estructura sindical, respecto a las acciones a llevar a cabo los delegados y delegadas de prevención, respecto a las actuaciones con el profesorado y respecto a las reivindicaciones y exigencias a los empresarios y empresarias de los centros escolares.

Un anexo sobre la Ley de Prevención de Riesgos Laborales y un glosario sobre salud laboral completan este estudio.