

# Apuestas de la Federación de Enseñanza en su 8º Congreso

## Coordinación y corresponsabilidad

En su reciente Congreso, la Federación de Enseñanza de CC.OO. ha planteado la necesidad de afrontar de forma coordinada, corresponsable y solidaria, la problemática del sistema educativo y de las condiciones laborales de las trabajadoras y trabajadores de la enseñanza, en el marco del Estado de las Autonomías. Éste será el principal reto de los próximos cuatro años, así como el de consolidar la enseñanza pública como principal garante de la calidad educativa para todos los ciudadanos.

Bajo el lema *Coordinación y corresponsabilidad*, ha tenido lugar en Mérida, los pasados días 11, 12 y 13 de mayo, el 8º Congreso en el que han participado: 324 delegados y delegadas, en representación de los más de 60.000 afiliados de todo el Estado, representantes de 25 organizaciones de la enseñanza de países europeos, Japón, sindicatos de países árabes y latinoamericanos. La inauguración del Congreso contó con la participación del presidente de la Junta de Extremadura, Juan Carlos Rodríguez de Ibarra, del Secretario de la Internacional de la Educación, Fred Van Leuwen, y del Vicepresidente del CSEE, Jean Marie Maillard.

Entre las principales conclusiones, destaca emplazar al Gobierno para que, con carácter inmediato, abra negociaciones con el objetivo de garantizar una política de financiación que permita, a las Comunidades Autónomas, tener sistemas educativos homologables entre sí. Y, en esta misma perspectiva, se planteó la urgencia de negociar el Estatuto de la Función Pública Docente, como marco que permita regular unas condiciones de trabajo del profesorado, sobre la base de unos mínimos comunes a todo el Estado.

### **La enseñanza pública, garantía de calidad**

Éste será uno de los ejes del trabajo sindical futuro que comportará exigir a las administraciones educativas apostar, decididamente, por la red de centros públicos, de los cuales son titulares. Así mismo, se defendió la necesidad de impulsar el control del funcionamiento democrático de los centros concertados y, en particular, la urgencia por homologar las condiciones laborales y salariales de los trabajadores de la enseñanza privada, cuya precariedad sólo sirve a los intereses de la patronal y merma la calidad de la enseñanza.

La necesidad de abordar la reforma de la LRU, desde el diálogo de la comunidad universitaria, afrontando los retos de futuro; la voluntad de evitar la privatización de los servicios complementarios a la educación; y la firme decisión de elevar las condiciones laborales de todos los trabajadores de la enseñanza, con especial énfasis hacia las situaciones de máxima precariedad, fueron otras tantas cuestiones que catalizaron los debates de este 8º Congreso.

En su estrategia, la Federación de Enseñanza de CC.OO. contará, primordialmente, con el diálogo social, pero, si al mismo tiempo el diálogo fracasa, no dudará en utilizar todas las medidas de presión a su alcance.

## **Lista única para los cargos de dirección**

El Congreso también aprobó por una amplia mayoría y en un clima de unidad y cohesión la futura dirección que estará compuesta por una Comisión Ejecutiva de 16 miembros, encabezada por Fernando Lezcano, que continúa al frente de la Secretaría General. Completan el cuadro de la dirección, además del Consejo Federal, un nuevo órgano consultivo, el Comité Federal - formado por la Ejecutiva y los Secretarios Generales de las organizaciones territoriales- que viene a reforzar el objetivo de coordinación inter-territorial, clave para los próximos cuatro años.

La nueva Ejecutiva se ha constituido intentando mantener una dosis importante de continuidad junto a elementos de renovación. Así, de los 16 miembros de la futura Ejecutiva, 9 son compañeros y compañeras de la dirección saliente, y 7 son nuevas incorporaciones. La representación territorial formal que se producía en la Ejecutiva saliente desaparece para crear el ya mencionado Comité Federal, con lo que la nueva Ejecutiva - al disminuir el número de miembros- pretende ganar en operatividad, asesorada por el Comité y bajo las decisiones del Consejo. Los 16 miembros de la nueva Ejecutiva son compañeros de Castilla La Mancha, Andalucía, País Valencià, Catalunya y Madrid. Y la distribución por sexos es de un 56,3% de hombres y un 43,7% de mujeres.

## **Resoluciones**

Así mismo, el 8º Congreso de la Federación de Enseñanza de CC.OO. aprobó 7 resoluciones, entre las que caben destacar la relativa al Plan de Igualdad del sindicato, la resolución en contra de la violencia de ETA y la propia resolución final del Congreso. La primera que recoge el texto del plan de igualdad, plantea, a través de objetivos muy precisos, las actividades concretas para mejorar este aspecto, tanto en el plano interno del sindicato como en las estrategias que éste debe afrontar para desarrollar la igualdad en el sector de la enseñanza, desde una doble perspectiva, la laboral y la pedagógica. La resolución en contra de la violencia de ETA, además de rechazar las acciones de los violentos, pone el acento en la necesidad de hacer de los centros de enseñanza ámbitos de convivencia y tolerancia que desactiven el intento de convertirlos en germen de la violencia nacionalista. Por último, la resolución final del 8º Congreso recoge, someramente, las conclusiones de los debates de las ponencias, al tiempo que subraya las claves principales de la organización interna: el funcionamiento democrático y la corresponsabilidad.

## **Manifestaciones de la IE y el CSEE**

Por primera vez, hemos contado con la presencia de Fred Van Leuwen, Secretario General de la Internacional de la Educación (I.E.). En su intervención ante el Congreso, señaló la importante actividad de nuestra organización dentro de la I.E. y de forma especial en la regional europea; subrayó la necesaria participación de las organizaciones afiliadas en una Internacional de la Educación que cuenta con 24 millones de afiliados, agrupados en 296 sindicatos en todo el mundo. En su discurso destacó: *la importancia de la enseñanza pública* y la responsabilidad de los estados para garantizarla; el fracaso de Jonctien y el papel que la I.E. y las ONGs de la Campaña Global por una educación pública de calidad para todos, han jugado en Dakar, exigiendo a los gobiernos y agencias internacionales cumplan sin demora sus compromisos de asegurar una educación básica para todos.

Al abordar las condiciones de trabajo del profesorado enfatizó: *“Tras un cuarto de siglo, durante el cual nuestros profesores han sido avasallados por “reformas” y “ajustes” de todo tipo –tanto en los países industrializados como en vías de desarrollo- parece que, al fin, se comprende –aparentemente- que la sociedad del conocimiento del S. XXI se construirá sobre los recursos humanos. De momento el reconocimiento se hace principalmente a nivel retórico. Ahora, necesitamos de los gobiernos que trasladen su retórica a la acción.”*

Puso de manifiesto la necesidad de *combinar la intervención internacional con movilización local*. La Marcha Mundial contra la explotación del Trabajo Infantil, las movilizaciones en Seattle, la Marcha de las Mujeres y nuestra Semana de Acción Global por la Enseñanza Pública, movilizaciones de la sociedad civil y el movimiento sindical, son referentes nuevos para cambiar las cosas y eliminar de una vez por todas el trabajo infantil, la violación de los derechos humanos y obtener avances hacia una educación pública de calidad para todos, hacia la justicia social y la democracia.

La intervención de Jean Marie Maillard en nombre del Comité Sindical Europeo de la Educación –CSEE- se centró en la importancia de desarrollar el diálogo social en el marco europeo, la consolidación de las garantías adecuadas que permitan la movilidad voluntaria de los trabajadores, el contenido de la Europa social y la defensa de los Servicios Públicos.

Destacó dos aspectos de actualidad, a saber: la calidad educativa con relación a los 16 criterios de evaluación y el acceso a la sociedad de la información y del conocimiento.

*Según la respuesta que demos, se puede vislumbrar o bien políticas acordes con la lucha contra las discriminaciones sociales y culturales que permitan el acceso de todos los jóvenes a una formación cualificada y progresista, ó en su lugar, a unas políticas restrictivas que cuestionan: la calidad educativa para todos, la estructura del sistema educativo público, dando lugar a la privatización parcial o total de la educación, soporte de las desigualdades.*

Subrayó que el CSEE debe trabajar e intervenir ante el Parlamento y la Comisión europea, y cooperar con los sindicatos miembros. A los sindicatos nacionales, desarrollar la actividad correspondiente ante sus gobiernos.

Fue de gran interés la sesión de trabajo con las delegaciones internacionales que, bajo el tópico Consecuencias para la Educación de la Mundialización, permitió un importante trasvase de información de la situación educativa y sindical desde América Latina – concretamente en Nicaragua, Cuba, Argentina, Chile y Brasil- hasta Japón, Francia, Italia o Portugal, pasando por Marruecos y Argelia.

Todos los países del Sur coinciden en analizar cómo la implantación de políticas neoliberales ha llevado a empeorar las condiciones de vida y de trabajo, implicando un mayor crecimiento en los niveles de pobreza y de extrema pobreza en los pueblos centroamericanos.

La escasa financiación, autonomía financiera de los centros, evaluación, contención del gasto público, trabajadores mal pagados, gestión privada de lo público y privatizaciones son lugares comunes que se repiten con formas más o menos agresivas y a las que los sindicatos de unos países y otros tratan de dar respuesta.

Más allá del intercambio, más allá de la voluntad de estrechar relaciones bilaterales de amistad y solidaridad, se coincidió en la necesidad de fortalecer el movimiento sindical internacional para poder actuar y ser un auténtico contrapoder ante las Instituciones mundiales.