

# Fernando Lezcano

Pedro Badía  
Coordinador de T.E. Madrid

Como Secretario General de la Federación de Enseñanza de CC.OO., ha gestionado el sindicato de enseñanza más importante de España en los últimos doce años, en los cuales se han conseguido logros tan significativos como el aumento de la afiliación, la mayoría en las elecciones sindicales o la negociación colectiva de importantes acuerdos, de carácter nacional y autonómico.

**Nos gustaría que hicieras un balance sobre los últimos cuatro años, en relación a la afiliación; a la representatividad y a la acción sindical.**

La Federación de Enseñanza de CC.OO. es la que más ha crecido del conjunto de la Confederación, con más de 17.000 afiliados/as netos, supone algo más de un 41%.

En estos momentos somos la cuarta Federación en el conjunto de estructuras de rama de la Confederación.

La siguiente organización que más ha crecido, lo hace en 10.000 afiliados: un 29%. Este crecimiento no es homogéneo en el conjunto de la FE CC.OO.. No se crece por igual en todos los territorios, ni se crece por igual en todos los sectores. Es importante destacar que hemos crecido en el sector de parados, sean demandantes de primer empleo o sean personas que han perdido su empleo.

En cuanto a la evolución de la representatividad de la Federación, estamos cerrando el proceso electoral. Es un proceso dinámico. Después de los acuerdos a los que llegamos en su momento con la UGT, en el año 2000 seguirá habiendo elecciones sindicales. Por tercera vez consecutiva somos la primera fuerza sindical en todos los sectores de la enseñanza: profesorado de la enseñanza pública no universitaria; los tres sectores de la universidad: profesorado, PAS funcionario y PAS laboral; personal laboral de las administraciones educativas; y se ha aumentado el número de delegados en la enseñanza privada. A la vista de los datos debemos pensar el calado que nuestra Federación tiene actualmente entre los/as trabajadores del sector. Un caudal político y sindical que debemos utilizar con inteligencia para mejorar las condiciones sociales y laborales de los/as trabajadores.

Respecto a la acción sindical, decir que se ha desarrollado durante el gobierno del partido Popular y que el protagonismo lo ha tenido sobre todo la vertiente socio-política del sindicato. Porque **Esperanza Aguirre** entró con su credo neoliberal, de corte académico, y eso situó el debate educativo más en el plano político que en el plano estrictamente de la intervención sindical. Ha sido muy importante la estrategia que ha diseñado la Federación para preservar la enseñanza pública en tiempos de ofensiva conservadora: la resistencia a las modificaciones del ordenamiento legal, que promovía **Esperanza Aguirre**; la convocatoria de movilizaciones frente a las agresiones que estaba sufriendo la escuela pública; cabe recordar particularmente la movilización del 17 de Mayo, *la marcha sobre Madrid*, que creo que es uno de los momentos más significativos y exitosos de este período; El foro que configuramos para la defensa de la escuela pública, fuerzas de los más diversos signos, en el marco de *la Fundación Encuentro*.

## **¿Cuál sería la crítica más importante que harías a la política educativa del Gobierno Popular?**

Hay que distinguir dos periodos. El periodo de **Esperanza Aguirre**, que es una etapa caótica, porque no tiene un proyecto de política educativa ni equipo capaz de realizarlo; donde se ensayan políticas no liberales dando palos de ciego.

Es un periodo caracterizado por la provocación como forma de gobierno que le supone, a la larga, la salida del ministerio.

El periodo del **Sr. Rajoy** se ha caracterizado por la ausencia total de propuestas políticas claras. Las medidas desarrolladas por el **Sr. Rajoy** parecen propias del programa electoral de un partido de la oposición.

Ambos representan el ideario más rancio de la derecha española, a los intereses empresariales de la privada y al ideal educativo de la Conferencia Episcopal. Ambos ministros han atacado duramente a la escuela pública.

## **¿Corremos el riesgo de tener, según qué CC.AA., sistemas educativos de primera y segunda categoría?**

El cierre del proceso de transferencias educativas se ha realizado en los estrechos márgenes de la legislación vigente, transfiriéndose lo que se denomina el coste efectivo, que es transferir lo que hay, sin más, y mirar para otro lado.

De hecho, ya existen Comunidades que han impreso distintas velocidades a sus sistemas educativos. Cuando se transfiere el coste efectivo, sin atender los déficits históricos que se arrastran, y sin atender las necesidades de expansión del sistema, se le está diciendo a las CC.AA. *allá se las compongan como puedan*.

De otra parte, el ordenamiento jurídico establece los mecanismos de financiación en virtud de la capacidad recaudatoria de cada una de las Comunidades y en este sentido, las diferencias entre algunas de ellas es alarmante. Según CC.OO. hay que cambiar los mecanismos de financiación de las CC.AA., de tal manera que haya elementos suplementarios de financiación.

El Gobierno tiene que ejercer una labor de liderazgo, razonablemente consensuado, respecto a las políticas educativas y de coordinación de éstas en las distintas CC.AA. Debe también compensar las posibles desigualdades de partida que existen entre las CC.AA.

El problema a resolver es si el Gobierno va a garantizar unos mínimos que permitan que los diecisiete sistemas educativos, de las diecisiete CC.AA., se reconozcan y permitan por tanto que prevalezca el principio de igualdad de oportunidades en el conjunto de las CC.AA.

## **¿Qué competencias y qué funciones va a tener la futura Federación Estatal?**

La Federación tendrá que garantizar el liderazgo en lo que se refiere a las políticas educativas y a las políticas reivindicativas, en términos de asegurar que nuestra acción política y reivindicativa en cada una de nuestras CC.AA. sea reconocible por parte de las otras. Habrá que construir un discurso en política educativa y en política reivindicativa que permita a nuestra opción sindical ser reconocida, para que trabajemos en la misma dirección; independientemente de que luego incorporemos las especificidades propias de nuestra región.

Será muy importante definir cómo se construye el discurso general; como también lo es saber que la labor de liderazgo sólo se podrá ejercer si de forma general todas nuestras organizaciones territoriales participan en pie de igualdad para construir ese discurso colectivo.

### **¿Qué supone para tí volver a ser otra vez el candidato de la mayoría?**

Las preguntas que tienen que ver con una componente personal se hacen complicadas de responder.

Inauguramos una etapa compleja, diría que de transición. El consenso interno va a ser fundamental, así como el conocimiento de la realidad a la que nos enfrentamos y el liderazgo colectivo.

Por todo ello, la mayoría de la Federación ha creído conveniente que volviese a presentar mi candidatura. A pesar de las dificultades y problemas de diversa índole, en la etapa que ahora inauguramos va a ser necesario saber gestionar el capital que hemos acumulado y abrir nuevas puertas al futuro, y en este sentido estoy a disposición de un proyecto colectivo que garantice tanto lo uno como lo otro.

A los compañeros y compañeras les digo, que sigo teniendo la misma ilusión y el mismo compromiso que cuando empecé la *militancia sindical* con dieciséis años.