

Historia del proyecto Atlántida

A la búsqueda de la escuela perdida

Florencio Luengo

Coordinador general del proyecto. Responsable de Política Educativa y Formación FECC.OO.-Canaras

Corrían los años setenta cuando el movimiento educativo puso el énfasis en el cómo desarrollar el proceso de aprendizaje y la metodología de trabajo para cambiar la realidad escolar. Bajo el lema Por una escuela democrática, se unieron las múltiples ideas de la renovación pedagógica.

Han pasado dos largas décadas desde *Asamblea en la escuela*, y hoy el qué enseñar y cómo enseñar vuelve a identificarse como talismán del cambio educativo real, que sigue lejos de producirse. Ser libres y demócratas de verdad era más complejo de lo que todos habíamos pensado. Nuestras escuelas se alejan progresivamente del ideal pensado en aquella década, prisioneras de un discurso técnico y de una Reforma sin condiciones, que nos ha entretenido con el disfraz del envoltorio, sin cuestionar la base real de la educación: *para qué enseñamos y cómo enseñamos*. Desde estas inquietudes aquí esbozadas, surge en Canarias, hace ya más de tres años, el germen del *proyecto Atlántida*. Volvemos de nuevo a la carga ideológica y práctica del aprendizaje, obligados a descubrir alternativas concretas al lema señalado, antes que caer en la apatía y la frustración que genera la enorme dificultad de ser demócratas y enseñar a serlo.

¿Por qué desde un sindicato un proyecto de este tipo?

La nueva e importante tarea de la formación profesional, que ha sido asumida por los sindicatos, nos obliga a trabajar diferentes campos y áreas de la renovación. Junto a las tradicionales ofertas de formación sindical, la tarea de innovación e investigación nos abre nuevos cauces para la mejora de la práctica educativa. Los sindicatos, y en especial CC.OO. por su compromiso con el nacimiento de la escuela renovadora, están obligados a bucear las salidas que los problemas curriculares plantean en la acción diaria del aula. Esta es sin duda una de las tareas de mayor envergadura que hoy la formación puede asumir.

Sería ésta una de las formas de integrar las líneas prioritarias de política educativa con la acción sindical, desde las posibilidades que plantea la formación del profesorado.

¿Cómo surge el proyecto en Canarias?

La conexión entre pequeños grupos de la renovación pedagógica y los responsables sindicales permitió, hace ya más de tres años, ir modificando la formación basada en cursos clásicos de 4 días, en otras modalidades más propensas a la reflexión desde grupos de trabajo, a través de Jornadas y Seminarios sobre la Reconstrucción de la Reforma Educativa, los valores... Los cursos, jornadas y seminarios dieron lugar a colectivos y grupos de trabajo que, desde diferentes islas, han desarrollado tareas de debate y reflexión. La

importante y necesaria conexión entre sindicato, renovadores y el asesoramiento didáctico de compañeros de la Universidad -el trabajo del profesor **Amador Guarro** y otros compañeros ha sido decisivo-, fue desde el inicio la espoleta de la dinamización. De la inicial preocupación por el Modelo de Desarrollo y los valores de las transversales de la Reforma Educativa, hemos ido aterrizando en *la educación y los valores democráticos*.

¿En qué consiste el proyecto Atlántida?

Si hemos iniciado nuestra descripción aclarando lo que intenta el proyecto: buscar el camino de una nueva escuela, de una metodología colaborativa que nos haga partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un currículum básico, común e integrador, cabe ahora manifestar el amplio y ambicioso campo que el proyecto intenta abordar. Como todo proyecto pretendemos configurar -ya están los primeros borradores- una serie de temas-tarea que cierren la propuesta de *valores democráticos y educación*:

- Un marco teórico que nos permita reflexionar, desde concepciones filosóficas, sociológicas y pedagógicas, el porqué de los valores democráticos, cuáles de ellos y el mapa descriptivo. Por qué un currículum básico y común.
- Una propuesta de organización curricular y metodológica.
- Ejemplificaciones de Unidades didácticas de Infantil, Primaria, Secundaria y Adultos, en las que tratamos de integrar lo más posible las diferentes áreas.
- Actividades relacionadas con el desarrollo de las prácticas democráticas y colaborativas: confecciones de PEC, PCC, Reglamentos Orgánicos...
- Un plan de formación para la elaboración y la experimentación de materiales y desarrollo del proyecto.
- Un plan de difusión y evaluación de toda la experiencia.

Nuestro objetivo final sería conseguir una propuesta de currículum básico, alternativo al académico oficial, en el que se prioricen las actitudes y los valores democráticos.

Pero, ¿de qué valores democráticos hablamos?

Para describir el grupo de valores democráticos priorizados hemos fijado unos ejes o bases de Modelos de Desarrollo: Socioeconómico, Sociopolítico, Sociocultural y Socioafectivo. Pretendemos hacer una relectura de lo que ocurre en nuestras aulas y centros, a la luz de los modelos señalados, conscientes de que la integración de estas variables, en la planificación de la acción educativa, enriquecerá la alternativa que pretendemos. Ver el mapa anexo que describe los ejes modelos y valores.

¿En qué momento del proyecto estamos?

Incorporación de Murcia, Madrid y Andalucía

Iniciamos en el presente curso la decisiva fase de elaboración y experimentación de los documentos borradores, anteriormente descritos. Desde los grupos de trabajo constituidos en diferentes islas del archipiélago canario -mención especial al colegio Público El Pinar del Hierro, que completo, desde Infantil a la ESO, participa en la experiencia-, hasta la nueva incorporación de otras Federaciones de Enseñanza que generan grupos y centros en otras

comunidades como Murcia -especial mención también al colegio cooperativa Monte Azahar, de Torres de Cotilla-, Andalucía y Madrid, el proyecto ha ido sumando fuerzas. Somos muchos, mañana muchos más.

Nuestro calendario contempla la tarea de elaboración final de borradores hasta junio de 1999, y la experimentación en centros simbólicos de los primeros borradores del proyecto, con la fase de difusión y experimentación, abierta a otros centros, a lo largo del curso 1999-2000. Pretendemos extender el debate del currículum común y democrático a todos los sectores de la comunidad educativa: alumnado y padres-madres.

Al finalizar el 1999-2000, pretendemos valorar, difundir y publicar la experiencia.

Cuando hayamos llegado a ese momento no habremos hecho sino que empezar...

Un llamamiento a la participación: proyecto abierto

Como contábamos, la incorporación a la fase de elaboración y experimentación en el presente curso de nuevos territorios, centros y grupos de trabajo, nos permite anunciar una nueva fase de apertura para la experimentación global en el próximo curso. Para desarrollar la nueva experimentación, colabora con nosotros, además de las cuatro Federaciones de Enseñanza de CC.OO. ya señaladas -Canarias, Murcia, Madrid y Andalucía- , un grupo de asesoramiento didáctico y curricular en cada una de las Universidades de los territorios – **Amador Guarro, Nuria Illán, Juan Manuel Moreno Olmedilla y Antonio Bolívar**–, a los que se siguen uniendo otros compañeros. Nuestra intención es conectar con centros completos que estén interesados en abordar los temas descritos. A todos ellos les facilitaremos mediante la formación en centros, los materiales básicos y el asesoramiento adecuado para incorporarse a la experiencia.

Reiteramos nuestro interés en conectar con Federaciones de AMPAs y del alumnado. Disponemos de correo electrónico (lauris@mx2.redestb.es) y página Web que daremos a conocer en breve.

El proyecto, es ambicioso y será largo; nuestra preocupación es aún mayor, pero el convencimiento de que este es un camino que estamos llamados a inventar, nos obliga a concretar el eslogan de los años setenta. Sin duda a aquella década mágica le faltó sosiego y reflexión para definir no sólo los principios, sino los modelos prácticos recurrentes que sirvieran de Norte para la escuela renovadora y democrática. Vamos a intentarlo de nuevo ahora y el proyecto sigue abierto...