

# Debate parlamentario sobre la situación de la educación

## El Departament d'Ensenyament suspende la primera evaluación, después de un trimestre de 18 años

Por primera vez desde la implantación de la democracia, en Cataluña se ha desarrollado el primer debate parlamentario sobre enseñanza en el que ha comparecido el Conseller **Sr. Hernández**. En este debate se ha perdido una ocasión histórica: la posible variación de la política educativa practicada por el gobierno de Convergència i Unió. En el primer debate parlamentario sobre educación abierto en el Parlament de Cataluña desde la llegada de la democracia, el Conseller **Hernández** no ha estado a la altura de las circunstancias ni ha dado respuesta satisfactoria a los grupos parlamentarios sobre cuál será la política del gobierno de aquí en adelante.

Después de una pura y mera descripción de todos aquellos aspectos y novedades que estableció la LOGSE, ahora hace diez años, el Conseller dejó claro:

**Primero**, que no existe una verdadera política educativa del Gobierno de la Generalitat para avanzar en los nuevos retos que la LOGSE en su momento, y nuestra sociedad en éste, plantea en la educación de los ciudadanos del futuro.

**Segundo**, que la política de inhibición y omisión practicada por el Departament del **Sr. Hernández** es una clara apuesta por dejar en manos de la iniciativa privada la enseñanza catalana dando a la enseñanza pública un carácter asistencial y defendiendo el papel de la escuela privada concertada.

**Tercero**, que los gobiernos conservadores, de los que es exponente el gobierno de la Generalitat, no quieren poner en marcha políticas de igualdad de oportunidades ni remedios para la segregación social.

**Cuarto**, que en épocas electorales, plantean planes que, o bien no forman parte integrada del sistema educativo, como por ejemplo el último plan de *Treballeu per la Formació* o responden a compromisos no cumplidos (como la partida especial que anunció en rueda de prensa el Conseller para construcciones). Planes que no son fruto de una verdadera planificación y que no responden a las necesidades educativas de la juventud catalana.

Un ejemplo de todo esto ha sido el compromiso improvisado del Conseller ante el Parlamento de *promover* la creación de 30.000 plazas de educación infantil para la etapa 0/3, coordinando las acciones y propuestas de los ayuntamientos y de la iniciativa privada. Una antigua exigencia de la comunidad educativa que es necesario implantar ya y con plazos más cortos y objetivos más ambiciosos, puesto que 30.000 plazas no cubren ni el 50% de los 120.000 niños y niñas de 0/3 años hoy sin escolarizar.

## **Recordamos las necesidades de Catalunya**

Un discurso vacío, un acto estricto de propaganda electoral que no hilvana un modelo educativo que garantice la calidad con una serie de medidas necesarias como:

- Un plan de financiación que se concrete en unos incrementos presupuestarios que avancen hacia el 6% del PIB, para poder responder a las necesidades reales de la educación catalana del futuro.
- La dignificación del profesorado a través de la actualización de sus retribuciones, que en los últimos años han visto como eran mermadas por congelaciones salariales o subidas inferiores al IPC de Cataluña.
- La asunción de nuevos retos como la Formación Profesional, la extensión del 0/3, una nueva educación de adultos, la transformación de la Universidad y las enseñanzas artísticas.
- La promoción de valores y actitudes democráticas, dotando de verdaderas funciones participativas a los órganos de participación de la Comunidad Educativa.
- Avanzar en la igualdad de oportunidades, estableciendo mecanismos de compensación de las desigualdades y modificar el Decreto de Matriculación.
- Desburocratizar y acercar a la Administración Catalana a los problemas reales de la educación de Cataluña.

El Sr. Conseller ha perdido una oportunidad histórica para comprometer al Gobierno de la Generalitat ante el que es el órgano representativo máximo de la sociedad a llevar a término una verdadera política educativa que esté en consonancia con las necesidades reales.