

## Educación infantil y escuela rural

# Una negociación pendiente

La incorporación de especialistas en Primaria ha contribuido, en general, a mejorar las condiciones de trabajo de los maestros y maestras adscritos a esta etapa educativa, sobre todo en aquellos centros que ya no imparten Secundaria Obligatoria. Sin embargo el profesorado de Infantil, en la mayor parte de los casos, no ha tenido ninguna mejora. Más bien al contrario, pues la incorporación de los niños y niñas de tres años, sin dotar a los centros de la infraestructura y equipamiento necesarios, ha empeorado su situación laboral.

Esta situación es más grave en las unitarias –en Galicia hay 581 centros con una sólo unidad- donde un solo maestro/a imparte a varios niveles, sin ningún tipo de apoyo e incluso sin teléfono para poder comunicar cualquier tipo de emergencia.

Recogiendo las demandas del profesorado de Infantil y de centros incompletos, la Federación do Ensino de CC.OO. ha dirigido un escrito a la Consellería de Educación solicitando tratar en la Mesa Sectorial las siguientes cuestiones:

- Medidas de calidad que supongan un mejor funcionamiento de la Educación Infantil.
- Condiciones de trabajo de los maestros y maestras de infantil.
- Infraestructura y dotación de los centros que escolarizan alumnos y alumnas de infantil.
- Servicios complementarios.
- Agrupamiento y organización de las escuelas unitarias y centros incompletos.

En apoyo de esta demanda estamos llevando a cabo una recogida de firmas entre el profesorado de Infantil y Primaria.

Pero no nos hemos quedado en las simples demandas, también hemos presentado propuestas para mejorar la educación infantil y la escuela rural. En los centros completos éstas se resumen en ampliar el catálogo de infantil y de generalistas. Respecto de la escuela rural consideramos que es necesario reflexionar sobre las normas que regulan la organización y funcionamiento de los actuales colegios rurales agrupados, analizar por qué a pesar del elevado número de unitarias y centros incompletos que hay en Galicia –751 de un total de 1.646 centros de enseñanza no universitaria- sólo hay 9 colegios rurales agrupados. A pesar de todo consideramos que la solución está en caminar hacia la creación de estructuras organizativas que abarquen a varias escuelas unitarias y/o centros incompletos, incluso en casos excepcionales, por su aislamiento geográfico, centros completos. Esto permitiría no solamente disponer de más recursos humanos y materiales sino también un mejor aprovechamiento de los mismos.