

# Cuadernos para la coeducación

**Marina Subirats**

## **Construir la escuela coeducativa. La sensibilización del profesorado.**

***Xavier Bonal i Amparo Tomé.***

Cuadernos para la coeducación. Núm 12.

ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra 1998.

## **Cambiar la escuela: La coeducación en el patio de juegos.**

***Xavier Bonal.***

Cuadernos para la coeducación. Núm 13.

ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra 1998.

## **Una oportunidad para la coeducación: Las relaciones entre familias y escuelas.**

***Xavier Rambla y Amparo Tomé.***

Cuadernos para la Coeducación. Núm 14.

ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra 1998.

Estos tres números de Cuadernos para la Coeducación, los últimos publicados hasta ahora, presentan un conjunto de propuestas de trabajo para la escuela y para el aula, para poder avanzar en la construcción de una escuela coeducativa. Estas propuestas son fruto de un trabajo de experimentación realizado con profesorado, alumnado, y madres y padres de distintas escuelas de Catalunya, Castilla y León y Castilla-La Mancha, durante siete años por parte del equipo de coeducación del ICE de la UAB.

Se trata, por tanto, de la presentación de diversos aspectos de una misma metodología de investigación/acción que comprende varias fases: la construcción de un equipo de trabajo dentro de la escuela, el diseño de la experimentación, la fase de sensibilización (Cuaderno nº12) y la fase de intervención para poder cambiar algunas de las pautas educativas generadoras de sexismo y de agresividad entre el alumnado (Cuaderno nº13). En el Cuaderno número 14 se presenta también la metodología desarrollada con padres y madres del alumnado, con el objetivo de ir modificando algunas pautas sexistas en el entorno de las familias.

La intención de esta metodología es que el profesorado pueda utilizarla por su cuenta, sin necesidad de ayuda externa. Dado que el sexismo y la agresividad se transmiten sobretodo a través de un conjunto de actitudes de las que ni tan solo somos conscientes; los materiales propuestos permiten la observación tanto del entorno y de los dispositivos escolares como de la propia acción docente, de manera que el profesorado y alumnado puedan detectar cuáles son los elementos de discriminación por razón de sexo que continúan presentes en la práctica. A partir de aquí, y después de un tiempo de observación, se puede iniciar la

transformación de esta práctica, y observar qué pasa. También sobre esta fase encontraréis ejemplos desarrollados en los Cuadernos.

Y como ya sabemos que el esfuerzo de la escuela queda en gran parte neutralizado por lo que pasa en la familia, se propone también una metodología para incluir a las familias dentro de este cambio, y especialmente para que madres y padres sean más conscientes de todo lo que representa el mundo doméstico y el conjunto del trabajo reproductivo, y aprendan a valorarlo más y a transmitirlo de otra manera. Todo un programa de trabajo, del que cada escuela o cada docente podrá escoger aquellos aspectos o aquellas herramientas que más le convengan.