

Satisfacción y cautela

En el número anterior de T.E. comentamos el relevo de la **Sra. Esperanza Aguirre** al frente del Ministerio de Educación y Cultura. Hoy, cuando ya se han producido los primeros contactos formales con los responsables políticos del nuevo equipo ministerial, corresponde hablar de éste y de las perspectivas que con el mismo se pueden abrir. Hasta la fecha hemos tenido la ocasión de entrevistarnos con la nueva Subsecretaria del MEC y con el Secretario de Estado (reunión en la que también participaron el Secretario General y la Subsecretaria así como el responsable de la Dirección General de personal y servicios). De estos contactos, centrados fundamentalmente en presentarnos, hacer las correspondientes declaraciones de intención y repasar sucintamente los temas esenciales que el conjunto de nuestro sistema educativo tiene sobre la mesa, se pueden destacar algunas cuestiones de interés:

La primera: En ambos encuentros los portavoces del Ministerio han enfatizado su apuesta por el *diálogo social*, su intención de estar permanentemente en contacto y su vocación por consensuar sus propuestas políticas, destacando su pretensión de cerrar las cuestiones que se planteen con acuerdos, por modestos que éstos sean. Fueron significativos los comentarios que realizaron sobre que en el futuro no nos enteraríamos por los medios de comunicación de las iniciativas políticas que quieran adoptar.

La segunda: El nuevo equipo ministerial da la impresión de haberse aplicado en hacer sus deberes. Fueron capaces de transmitir la imagen de que *habían estudiado exhaustivamente los temas pendientes*, consiguiendo, al menos en apariencia, en tres semanas lo que el equipo de la **Sra. Esperanza** no consiguió en tres años.

La tercera: Han querido empezar a actuar con *rapidez*. Así en la entrevista con el Secretario de Estado se nos comunicó que en esa misma semana se convocaría la primera mesa sectorial de educación, como así fue. Por otra parte, en lo referente a dos de las cuestiones planteadas -de la peor manera posible por el anterior equipo-, como son la reforma de la LRU y el decreto de curriculum en la ESO, nos dieron a entender su intención de reiniciar los procesos, incidiendo en la voluntad de diálogo con todas las partes afectadas, y dejando, por tanto, las iniciales propuestas como documentos de trabajo abiertos al debate.

La cuarta: Hemos podido comprobar el interés del nuevo equipo por salir al paso de la imagen que sobre sus propósitos políticos trasladaron los medios informativos y que, como todos/as recordaremos, se limitaban a acometer el traspaso de competencias. Según nos aseguraron sus pretensiones van más allá de la culminación de las transferencias, planteándose entrar en la *gestión de las diversas problemáticas* y destacando las medidas a adoptar para garantizar un adecuado inicio del próximo curso.

La valoración inicial que de estos elementos podemos hacer se resume en las palabras *satisfacción y cautela*. Satisfacción porque la nueva Administración ha hecho mucho hincapié en su voluntad de diálogo, negociación y acuerdo. Satisfacción porque parece que se han

tomado en serio su responsabilidad política. Satisfacción porque todo indica que no van a seguir los pasos del equipo anterior en temas de tanta trascendencia como la LRU y la ESO.

Cautela porque las diferencias que hemos mantenido con los anteriores responsables educativos de este país no se han limitado al talante de las personas sino que partían del contenido de las políticas que han pretendido llevar a cabo y éstas estaban avaladas, al menos hasta la fecha, por el conjunto del Gobierno.

Cautela porque los temas que nos preocupan no son menores y tienen un profundo contenido político e ideológico.

Cautela, en última instancia, porque la verdadera voluntad de diálogo es la que se mide por los hechos y no sólo por las palabras.

Comprobar *en la práctica* si es verdaderamente posible iniciar un nuevo ciclo de interlocución con el MEC basado en la negociación y el acuerdo. ¡Esta es la cuestión!.

Fernando Lezcano
Secretario general FECC.OO.