

Aportaciones para las relaciones interpersonales desde el punto de vista de la coeducación

Bibliografía comentada

Secretaría de la Mujer
Federación de Enseñanza de Andalucía

Con esta primera aproximación, pretendemos aportar una mínima selección de algunos de los materiales didácticos editados en la actualidad, de manera que aúnen calidad y rigor con facilidad de uso en las aulas y los claustros. Solo esperamos que vuestras aportaciones hagan pequeña esta selección.

- **ALCALÁ-ZAMORA MATILLA, M.L.** (1994)

El feminismo. La vida moral y la reflexión ética. E.S.O.

Madrid.-Ed:CIVES

Este texto, proporciona materiales de trabajo tanto para el profesorado, su propia reflexión, como para el uso directo en el aula, ofertando una magnífica serie de actividades que pondrán en contacto a nuestro alumnado con los principios básicos del feminismo, haciendo que desaparezcan bastante de sus prejuicios.

- **ALCANTARA, J.A.** (1993)

Cómo educar la Autoestima

Barcelona.-Ed:CEAC

Técnicas, estrategias y métodos, que, aunque en un lenguaje clásico, pueden aportar ideas acerca del tratamiento didáctico del tema.

- **ALTABLE VICARIO, ROSARIO** (1991)

Penélope o las trampas del Amor

Madrid.-Ed. Mare Nostrum

Materiales que desvelan el currículum oculto en los aspectos de la educación sentimental que van a dificultar un proyecto de vida igualitario y satisfactorio para chicas y chicos. Muy interesante para trabajar fuera y dentro de las aulas.

- **AMNISTIA INTERNACIONAL.** (1990)

Mujeres en primera línea

Madrid.-Ed:Edai.

Informe esclarecedor sobre las violaciones de los derechos humanos que sufren específicamente las mujeres y medidas que deberían tomarse internacionalmente para protegerlos. Proporciona un material inestimable para la reflexión, con cifras y datos impresionantes.

- **ASKEW,SUE y ROSS,CAROL.** (1991)

Los chicos no lloran

Barcelona.- Ed. Paidós

Analiza las presiones escolares a que se ven sometidos los alumnos para que aprendan a comportarse según los estereotipos sexistas. Incluye orientaciones específicas de trabajos con chicos. No sólo las chicas necesitan desvelarse y rebelarse.

- **BARRAGÁN, FERNANDO.** (1991)

La Educación Sexual. Guía teórica y práctica

Barcelona. Ed:Paidós

Además de una importante base teórica sobre la necesidad del tratamiento de estos temas en las aulas, incluye orientaciones concretas para el profesorado. Muy útil para saber qué hacer en momentos determinados.

- **BRYCE,L.** (1994)

¿Qué se requiere para que una mujer alcance el éxito?

Buenos Aires.Ed:Troquel

Aportaciones para la discusión acerca del ¿nuevo? papel de “supermujer”. Interesante como elemento para debates de aula y para proporcionar estrategias concretas de actuación a las chicas, aunque no estemos de acuerdo con el hecho de llevar una triple jornada con el maquillaje impecable, sí con el hecho de la autoafirmación positiva que supone el hecho de saberse bien consigo misma.

- **CAMARERO , CARMEN y OTRAS.** (1985)

Sexualidad en la escuela. Manual para educadoras/es

Barcelona.-Ed:LaSal

Utilizando métodos renovadores, ofrece un nuevo enfoque antisexista del tema, tratándolo sin complejos y de forma global con alumnado, padres y madres.

- **CAMPS,VICTORIA** (1994)

Los valores de la Educación

Madrid.Ed:Anaya

Los valores que, desde una visión ética universal y laica, debería perseguir una sociedad democrática, forman la base del análisis que nos plantea la autora. Base teórica, clara y

concreta que nos permitirá un enfoque sencillo desde el que realizar un primer análisis de la realidad de nuestros centros y de su entorno social. Muy útil para el desarrollo de los documentos del Centro.

- **CARRERAS, LI y otras/os** (1995)

Cómo educar en Valores

Madrid.-Ed:Narcea

Materiales, textos, recursos y técnicas para un tema de actualidad. Aunque la perspectiva del análisis de género no se contemple, es un texto útil para empezar a responder a las primeras preguntas que hoy se nos plantean ante este tema ¿Por dónde empiezo? ¿Cómo lo hago?

- **CORTINA, ADELA** (1994)

La ética de la Sociedad Civil

Madrid.Ed:Anaya

¿Dejamos que el reino Moral lo devore la Nada?

- **DIO BLEICHMAR, EMILCE.** (1985)

El feminismo espontáneo de la histeria

Madrid.-Ed. Adotrat

Trabajo crítico sobre la identidad femenina, reexaminando el lenguaje del cuerpo. Analiza las teorías psicoanalíticas clásicas y aporta un nuevo enfoque sobre los comportamientos femeninos. ¿Acaso sólo las mujeres presentan cuadros de histeria?. ¿Por qué?

Muy útil para los Equipos/Departamentos de Orientación y para el resto del profesorado interesado en desvelar ciertos prejuicios que continúan presentes en el discurso científico tradicional.

-**EHRENREICH,B. y ENGLISH,D.** (1990)

Por su propio bien

Madrid.-Ed:Taurus

Libro clásico acerca de la irrupción de los “científicos” y sus “expertas opiniones” que han acompañado y aconsejado a las mujeres de los últimos 150 años “por su propio bien”. Divertido y con una gran cantidad de documentación útil para el trabajo de aula.

- **FABRA, M LLUÏSA** (1996)

Ni resignadas ni sumisas. Técnicas de grupo para la socialización asertiva de niñas y chicas

Barcelona. Ed.- ICE. Universidad Autónoma

Como en su título se indica son aportaciones didácticas a la dinámica de grupos, incidiendo en los aspectos de autoafirmación específica de las chicas. Muy útil

- **FRENCH , MARILYN** (1992)

La guerra contra las mujeres

Barcelona.-Ed. Plaza y Janés

Aporta los últimos datos sobre la distribución mundial de la riqueza o sobre la violencia patriarcal institucionalizada de forma amena y provocadora para suscitar la reflexión y el debate.

- **GRASSA RAFAEL**

“La resolución de conflictos”

(I y II).- Revista

“En pie de paz” nº 22 y nº 23

Guía metodológica completa para analizar los conflictos y encontrarles una solución no violenta.

- **MEBES, MARION** (1996)

Ni un besito a la fuerza

Bilbao.-Ed: Maite Canal

¿Cómo diferenciar ante nuestro alumnado más pequeño las sensaciones agradables de las que no lo son?. ¿Cómo abordar el tema del contacto no deseado?. ¿Cómo prevenir el abuso sexual sin que ello suponga coartar la alegría de nuestras criaturas? Temas delicados a los que el libro intenta responder incidiendo en la capacidad en las propias percepciones y sentimientos, a la vez que insiste en la posibilidad de decir que no.

- **SAU, VICTORIA** (1986)

Aportaciones para una lógica del feminismo

Barcelona.-Ed:LaSal

Reune diversos trabajos de la cultura en los que pueden apreciarse su evolución sobre los conceptos feministas que hacen del feminismo un agente de cambio social.

- **SAU, VICTORIA** (1989)

Diccionario Ideológico Feminista

Barcelona.-Ed. Icaria

Clasifica de forma exhaustiva, los conceptos básicos sobre la ideología y filosofía generadoras del feminismo, para despojarlas de cualquier supuesto matiz de no rigurosidad. Explica también las diferentes interpretaciones que los diversos feminismos aportan.

- **SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ APDH** (1994)

Educar para la Paz. Una propuesta posible.

MadridBilbao.- Ed: Los libros de la Catarata.

Tras presentar los orígenes, evoluciones y diversos enfoques de la educación para la paz, opta por una definición positiva y constructiva de ésta. Es decir, la educación para la paz debe promover la acción social contra el conformismo, el androcentrismo, la intolerancia, el etnocentrismo y demás actitudes que perpetúan la violencia estructural y directa. El libro no sólo ofrece un marco teórico, sino que también nos presenta experiencias y recursos útiles que lo complementan.

-URRUZOLA, M^a JOSÉ (1995)

Guía para chicas

Bilbao Ed.:Maite Canal

Desde una reflexión sobre el modelo social estereotipado, que permita analizarlo y cuestionarlo, se pretende que nuestras alumnas lleguen a definirse por sí mismas, elaborando sus propias ideas sobre el mundo y sobre su lugar en él. Incluye orientaciones didácticas y pautas metodológicas para el aula.

- VALCÁRCEL,AMELIA (1991)

Sexo y Filosofía. Sobre “Mujer” y “Poder”

Barcelona.Ed:Anthropos

Profundo estudio que analiza cómo y por qué la percepción generalista del concepto “mujer” es inseparable de los espacios de poder acotados por cada sexo y de las relaciones de poder que los establecen. Base teórica importante para reconocer los mecanismos que rigen (de manera inconsciente), gran parte de las relaciones cotidianas.

- V.V.A.A. (1991)

Guía para una Educación Física no sexista

Madrid.-Ed. Secretaría de Estado de Educación.MEC.

Desde un análisis de la Situación actual, propone alternativas a las prácticas sexistas relacionadas con el desarrollo de la E.F. tradicional, en los aspectos deportivos o de ejercicio físico. Importante para la percepción propia de las chicas, y sobre todo para que con el aumento de su control espacial, mejore tanto su desenvolvimiento en áreas como esta, - tradicionalmente dedicada al lucimiento de los chicos-, como su propia seguridad en sus capacidades físicas.

-VV.AA. (1996)

Educar para la paz: afrontar conflictos de forma no violenta.

Madrid.-Ed. MEC/Narcea.

Material fundamentalmente dirigido a su utilización en Secundaria, aunque puede ser útil también en Primaria. Recoge una primera parte conceptual sobre la educación para la paz y

la resolución de conflictos de forma no violenta y una segunda parte con propuestas de actividades educativas y recursos.