

Asegurar la igualdad de oportunidades atendiendo a la diversidad

Educar en valores

El seminario ha analizado la cuestión desde la perspectiva global de la Educación para el Desarrollo, de la coeducación y de la integración curricular de los valores democráticos y solidarios.

Se acordó orientar la igualdad de oportunidades, como derecho más que como valor.

Dejamos claro que la atención a la diversidad en este seminario no se refería a la atención a personas discapacitadas. Estamos haciendo referencia a la diversidad cultural, de género y de etnias.

Las conclusiones hacen referencia a la necesidad de repensar, por una parte, el *discurso teórico* y, por otra, a la *estrategia para la acción*.

EN RELACIÓN AL DISCURSO

A partir de los planteamientos y análisis que se hace desde la Educación para un Desarrollo humano y sostenible y desde los planteamientos y análisis de género se propone:

1º. Apostar por una educación global integrada

- Como respuesta a las nuevas condiciones y problemáticas generadas por la globalización y que pone en evidencia otros tipos de dominio, de poder o de organización.
- Como estrategia emancipadora para una transformación global social.
- Como enfoque crítico para el análisis e implantación de las líneas transversales y la educación en valores.
- Como factor de calidad.
- Como construcción sociocultural alternativa.
- Como proyecto estratégico para las prácticas educativas formales e informales.
-

2º. Incluir en el análisis, ya sea educativo y/o político sindical, una serie de claves.

Claves que por otra parte, hacen referencia a desigualdades y a situaciones de conflicto actual y sin las cuales el análisis sería parcial. Nos estamos refiriendo a las desigualdades producidas por: el conflicto Norte/Sur; el conflicto capital/; eEl genero; la etnia; y la diversidad cultural.

Estas desigualdades afectan a formas de desarrollo tanto a nivel local, como planetario. Necesitamos dotarnos de instrumentos para actuar sobre lo estructural y lo coyuntural.

3º. Vencer resistencias

Con relación al discurso es preciso tomar conciencia de las resistencias con que tropieza:

- Para impregnar los diferentes ámbitos escolares y sindicales, tanto en el conocimiento-contenidos como en las actitudes y las prácticas, como conjunto de elementos críticos socioculturales.
- Como uno de los puntos críticos del desarrollo curricular, ciertas lecturas y prácticas limitan su carga crítica a una mera cuestión de educación en valores, reduciéndola a momentos puntuales o de forma inconexa, situándolas en la periferia del proceso educativo y no en el núcleo.
- Como discurso globalizador e integrador que impregna toda la acción educativa. Las transversales no deben ser “añadidos”. Por el contrario, se trata de repensar los contenidos, de expresar las contradicciones de nuestras prácticas y de visualizar las desigualdades. Se trata de desvelar, desnaturalizar muchas contradicciones veladas y ocultas pero todavía muy presentes por la influencia del modelo androcéntrico.
- La cuestión de la transversalidad es un asunto ideológico político pero también profesional ante el cual situarse, bien como reproductores de la cultura hegemónica, bien con una práctica transformadora y alternativa.
- Afecta al conjunto de la comunidad educativa y no exclusivamente al profesorado. Va más allá del aprendizaje de disciplinas. Implica orientaciones desde y para la participación, la organización y reparto de tiempos y espacios.
- Una apuesta auténtica de transversalidad supondría una inversión de los valores socio-educativos y cuestionar la hipocresía entre lo que se dice y lo que se hace.
- Reconstruir no solo el curriculum, también el modelo social y las relaciones interpersonales. Esta reconstrucción implica reconstruir modelos de trabajo y de ocio. No se puede hablar de valores democráticos *sin incluir explícitamente el género* para la reconstrucción cultural que proponemos.
- *La reconstrucción de valores* la entendemos como un proceso dialéctico, un aprendizaje de deconstrucción y de construcción.
- *El proceso de intervención educativa ha de ser crítico*. No olvidar que la manera de socialización, las estrategias dominantes del sistema y culturas han marcado muchos roles y estereotipos.
- *Entendemos la atención a la diversidad étnica y cultural* como contribución intercultural, que no es la suma acrítica de las culturas que coexisten, sino que se interrelacionan y son críticas con su propia cultura. El respeto y tolerancia a las culturas tienen como límites los Derechos Humanos Universales. Evitar la doble moralidad y potenciar el desarrollo de la autonomía moral poniendo más el acento en la capacidad crítica que en la socialización y como aportación de la comunidad educativa a la comunidad local y global.

Estrategias para la acción

Proponemos actuar sobre:

El discurso, la ideología; ¿Cómo? Con análisis del curriculum prensa, imágenes, materiales escolares, curriculum, vídeos, fiestas, espacios, tiempos horarios, lo prestigioso, el poder, participación, etc.

Vencer resistencias. La definición de las transversales, sin cuestionar la cultura escolar con relación a conocimientos, prácticas, relaciones, actitudes, metodología y evaluación, es un obstáculo para un cambio social y escolar emancipador.

Situar la centralidad de la transversalidad. Debe afectar a todos los ámbitos escolares y de nuevas prácticas y de todo el sistema de relaciones.

Poner en evidencia las contradicciones que velan las disimetrías en las relaciones de poder. Cuestionamiento de las relaciones de poder empezando por aquellas cuestiones que implican menos afectivamente. Empezar por los libros de texto, relaciones institucionales y después llegar a las relaciones con el claustro y la Comunidad Educativa. Contextualizar los conflictos y las tácticas en función de la realidad concreta. Zonas más o menos problemáticas: experiencias compartidas, claustro; problemas con la Comunidad Educativa.

Conseguir alianzas y crear redes apoyándose en grupos internos y externos al medio escolar.

Acercamiento a los diferentes colectivos.

Acercarse al profesorado y a sus problemas y conflictos. Situar el conflicto para trabajar y desvelar las contradicciones con actuaciones positivas y dando pautas de actuación para la transformación. La escuela secuestra los conflictos. Un trabajo de crítica para entrar en “*la vida dura de la escuela*” nos habla de un aislamiento del profesorado y de una organización compartimentada, bajo formas de poder ocultas, sin debate. La cuestión está en encontrar estrategias para: la participación; desvelar lo oculto (un enfoque de género en el conflicto); discutir la organización, tiempos...; anticipar el ciclo, proporcionar herramientas; y proporcionar instrumentos para la práctica educativa.

Reconstruir el reto de la participación e incidir en la práctica educativa

Integrar la transversalidad y valores democráticos y solidarios en el desarrollo de los PEC, PCC y ROC.

Definir un modelo de enseñanza apoyado en : la adquisición activa, crítica y solidaria del conocimiento y la práctica; la aceptación de la diversidad; y asegurar la igualdad de oportunidades.

En la acción educativa: tener claro que el proceso de intervención es un proceso de investigación/acción para el cambio. Es un proceso dinámico, que analiza causas, hace propuestas de cambio, contrasta resultados y evalúa el proceso.

Para llegar ahí y que tenga incidencia en la práctica educativa es necesario actuar sindicalmente:

- *Trabajo de sensibilización* a la Comunidad Educativa para derribar barreras, muros e incomprensiones hacia el/la diferente, atender a la diversidad y asegurar la igualdad de oportunidades con los recursos y apoyos precisos.

- *Atender a la formación del profesorado, priorizando la formación en centros.* Tiempos, espacios para el debate, que favorece la búsqueda de estrategias para una educación global e interdisciplinar.

- Modificar la formación inicial del profesorado, revisando esos planes de estudios fuertemente disciplinarios y compartimentales.

- Incrementar los apoyos y recursos materiales y humanos.

- Elaborar materiales alternativos y abiertos.
- Reforzar el papel de la Comunidad Educativa en la participación de la planificación y gestión del centro.
- Potenciar las tutorías y la orientación escolar.
- Ayudar a los centros a que se comprometan con proyectos sociales alternativos.
- Reorganizar el curriculum.
- Modificar actitudes y conductas del profesorado.
- Relacionar la Educación con la lógica más amplia y social que la escuela, se debe traducir en el ámbito exterior transformador.
- Facilitar proyectos de transformación y no la escuela de cristal que habla de unas cosas y hace otras.
- Crear modelos de evaluación que permitan la participación de los diferentes agentes de la Comunidad Educativa y un seguimiento riguroso de los métodos de enseñanza-aprendizaje, que evalúe conceptos, contenidos pero también actitudes y procedimientos. Es decir que evalúe el proceso educativo y no sólo los resultados. Evaluación formativa.

El conjunto de los planteamientos anteriores pueden hacerse extensivos a la vida sindical y a la formación continua que ofrece el sindicato; en consecuencia debería revisarse el modelo teórico-práctico de formación del sindicato y equilibrarse la oferta entre especialización globalización impregnando ambas las transversales.