

Conciencia social

Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales
Ed. AKAL

En los tiempos que corren se agradecen todas las iniciativas que con *rigor y solvencia* se dispongan a nadar contra corriente y a mantener vivo el *pensamiento crítico*. No son, desafortunadamente, muchas y, además, en el universo de nuestra izquierda social y política, se corre el grave peligro de pervertir y degradar hasta el mismo significado de expresiones como *ser crítico, pensamiento crítico, enfoque crítico* en destructivos procesos de confrontación intestina de las organizaciones. Por eso recibimos con especial agrado este primer número de **con-ciencia social**, *anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales*, publicado por AKAL y que, puede ser para los enseñantes comprometidos, o simplemente interesados en el pensamiento crítico, un sólido referente para documentarse sobre el actual estado de las Ciencias Sociales y su enseñanza.

Tal y como se dice en su editorial de autopresentación, **con-Ciencia Social** “...*aspira a convertirse en una plataforma viva de difusión, debate y contraste de ideas sobre todos los aspectos que intervienen y confluyen en la construcción, enseñanza y distribución del conocimiento social.*”

Ya son cierta garantía de su solvencia los colectivos de profesores que conforman el consejo de redacción: **Asklepios** (de Cantabria), **Aula Sete** (de Galicia), **Cronos** (de Salamanca), **Insula Barataria** (de Aragón), **Ires** (de Andalucía) y **Pagadi** (de Navarra). Estos grupos, junto con otros como **Germanía-Garbí** (de Valencia), **Gea** (de Valencia), **Clio** (de Canarias), **Itaca** (de Córdoba), constituyen, hoy, la Federación de Grupos ICARIA, la cual, a su vez, es el resultado de una larga coincidencia y un productivo debate en el campo de la innovación educativa, sustancialmente mantenido en el tiempo con encuentros anuales de los que han venido dando cuenta respectivas publicaciones en distintas editoriales desde hace siete años.

Para nosotros, -para las organizaciones sindicales de izquierdas también, queremos decir-, la publicación ofrece, así mismo, la garantía derivada de la común *plataforma de pensamiento* que suscriben los propulsores de la revista y que a modo de identificación reproducimos:

- *El anuario conCiencia Social nace como un instrumento intelectual que se pone al servicio de una determinada forma de ver y analizar la sociedad, la producción científica, la escuela y la actividad de enseñar, y cuyos referentes intelectuales se vincularían a la teoría crítica y a diversas corrientes de pensamiento relacionadas con las tradiciones marxistas.*

- *En segundo lugar, otro rasgo que nos caracteriza es nuestra independencia y autonomía respecto a cualquier tipo de poder, institución, organismo estatal, central o periférico, o asociación profesional, que pudiera censurar o mediatizar nuestra reflexión y nuestro derecho a ejercer la crítica ante lo existente.*

- *En tercer lugar, consideramos que, en los tiempos que corren, no es ocioso manifestar el compromiso intelectual y activo que mantendrá ConCiencia Social con la defensa a ultranza de un sistema educativo público, gratuito y laico, gestionado democráticamente.*

- *En cuarto lugar, declaramos nuestra convicción de que existe un campo específico de investigación -la Didáctica especial informada teóricamente-, en construcción, desde el que*

es posible impulsar no sólo un pensamiento sino también unas prácticas sociales emancipatorias. Así, entendemos el territorio de la Didáctica como un conocimiento que integra campos de investigación y saberes de muy distinta naturaleza: desde la reflexión acerca de la producción científica de las disciplinas que se enseñan, hasta el análisis de los procesos de transferencia cultural que tienen lugar en los contextos escolares.

Por último, se recomienda el anuario en función de su diverso contenido. Una primera sección, *Tema del año*, se dedica en este número al análisis crítico de proyectos y materiales curriculares del área de geografía, historia y CC.SS. para las ESO. Dos de los artículos se refieren a los productos del trabajo de algunos grupos de la propia Federación. La impresión que el lector forzosamente obtiene es que la crítica interna practicada en el seno de ICARIA nada tiene que ver con la autocomplacencia, sino todo lo contrario. Un tercer artículo versa sobre los libros de texto en general, para la misma etapa y área, con un análisis comparado de estos libros antes y después de la LOGSE, y que se detiene en las últimas ofertas de las editoriales más potentes del mercado. Lectura de gran utilidad práctica para todos aquellos que cada cierto tiempo nos hemos de poner frente a una montaña de libros con el fin de elegir el más adecuado. Enriquecer los criterios para esta tarea es una forma de cualificación profesional.

En la siguiente sección, *Pensando sobre...* el anuario informará sobre una obra científica relevante o los resultados de una importante línea de investigación. En este número la atención ha recaído sobre la obra de **Josep Fontana**, incluyendo una entrevista con este historiador (*Marxismo, historiografía y enseñanza de la historia en España*: la obra de Josep Fontana). El artículo que precede a la entrevista (*La Historia como inagotable esperanza crítica*. Apuntes acerca de la obra de Josep Fontana) viene a situar en justos términos la obra de **Fontana** en el panorama historiográfico español: una rara especie que puede tomarse como modelo de ciencia y conciencia crítica.

Otro apartado lo constituyen diferentes reseñas de obras de reciente publicación (sobre Historia, Geografía, Economía, Historia del Arte, Didáctica y Currículum...); reseñas amplias, que van más allá del prototipo descriptivo o glosa complaciente.

Una última sección de *Informaciones y Noticias*, contiene referencias a reuniones, congresos, y otros eventos de interés relacionados con la temática del anuario. Se incluye en esta parte un artículo dedicado a dar cumplida noticia, más allá de lo meramente descriptivo, sobre la enseñanza de las CC.SS. en otros países, dedicándose el primer trabajo a la enseñanza de la Historia en el Reino Unido (*Rumbos recientes para la enseñanza de la Historia en Gran Bretaña: el abrazo formalista al culturalismo*). Se anuncia para los próximos números hacer lo mismo sobre la Alemania unificada, Francia, etc. El segundo número no ha de tardar en salir al mercado.