

Una propuesta educativa de futuro

Aldea Digital

Miguel Morte Royo.
Sindicato de Enseñanza de Teruel.

Aldea Digital es un proyecto piloto que se va a experimentar en la enseñanza rural de la provincia de Teruel, en los CRAs y C.P. incompletos, con la implicación de los Centros de Recursos de Innovación Educativa (CRIETs), CPRs y Escuelas Hogar, desde el curso 97/98.

Entre sus objetivos se encuentra la formación del profesorado a través de los CPRs; la formación de alumnos a través de los CRIETs y de los propios centros de primaria; la comunicación de profesores, alumnos y centros a través del correo electrónico; el acceso a información y formación a través de páginas Web e Internet; y la dinamización de aplicaciones didácticas desde los CRIETs.

Con estos objetivos se pretende continuar con las actividades derivadas de las convivencias en los CRIETs; romper el aislamiento de la escuela rural; facilitar y enriquecer la labor docente de los profesionales de la enseñanza rural; y capacitar al profesorado en el manejo de herramientas informáticas para su utilización como recursos profesionales y para trabajar con el alumnado.

Proyecto

La idea nació para el ámbito de los CRIETs, debido a su tradición de trabajo en la coordinación de centros rurales, con la intención de introducir en la escuela rural los medios que las nuevas tecnologías aportan, y a la vez dar alternativas a algunos de los problemas y limitaciones de la enseñanza en el medio rural.

Se trata de un proyecto que no es fácil, que llevará mucho tiempo, que en realidad no es caro, que requiere mucho trabajo e ilusión del profesorado (se basa en gran medida en su buena voluntad sin apenas compensarle por ello); es necesaria la colaboración de todos los sectores, es imprescindible dotarlo de medios técnicos y apoyos educativos para garantizarlo; requiere la armonización de las actividades; su mantenimiento es complicado, etc.

El MEC, ¿ha valorado adecuadamente el proyecto?, ¿no buscará tan sólo una cuña publicitaria?, ¿conoce lo que significa, sus implicaciones, sus necesidades...?, ¿asegurará su futuro?. Desde nuestro sindicato exigimos al MEC que sea consecuente, que se comprometa a fondo, que aporte toda la financiación y el personal necesario y, además, con urgencia. Se trata de un proyecto educativo que merece la pena tratar con ilusión y mimo.

Con el proyecto *Aldea Digital* se pretende llegar a 160 pueblos de Teruel (el 80% de los pueblos con escuela), a unos 400 maestros (el 45% de la plantilla de los centros públicos de Infantil y Primaria), a 3.000 alumnos de Infantil y Primaria (el 30% del total) y 400 alumnos de primer ciclo de ESO en centros de Primaria (el 8% del total del primer ciclo de ESO). En total: 28 CRAs, 5 CPRs y 3 CRIETs, todos los de la provincia.

Para ello, se han instalado tomas de teléfono en 101 escuelas que no disponían del mismo. La infraestructura de cada escuela consta de ordenadores personales conectados a través de Internet, impresora, módem, equipo de TV y vídeo para futura instalación de antena parabólica. El coste aproximado por centro es de 307.000 pts, más un presupuesto de 15.000 pts para la cuota de instalación y 60.000 pts por curso para gasto de teléfono. Además, en los CRIETs y en los CPRs se instala un RDSI y video-conferencia. El presupuesto total del proyecto en esta primera fase, incluida la formación del profesorado, es de 80 millones de pts.

En el reparto de funciones, corresponderá a los CRIETs: el mantenimiento de la infraestructura (debe ser el centro logístico de los materiales); la formación y el trabajo con alumnos; el apoyo a la formación del profesorado; así como dinamizar las actividades y relaciones de alumnos; igualmente, dinamizar las actividades y relaciones de alumnos y profesores, con visión global y continuidad a lo largo de todo el curso, para trabajar en conjunto aspecto propio y también comunes, todo ello en un régimen de libertad total para que la imaginación y el trabajo en equipo definan los objetivos que cada cual se quiera autoproponer.

A los CPRs les corresponde: el análisis de las necesidades de formación de los CRAs; el impartir la formación; y el seguimiento y la evaluación de las actividades.

La formación se realiza por niveles y participa todo el profesorado.

Valoración

Entre los aspectos positivos, podríamos destacar: la inversión de una cantidad significativa en teléfonos, medios informáticos y en formación, destinada a los sectores más necesitados, y en unos años de recortes continuos; pone en manos de alumnado y profesorado unos instrumentos avanzados que multiplican sus posibilidades educativas, de información y de comunicación; y en tercer lugar, la Administración Educativa se implica en un proyecto de innovación educativa, basado en las nuevas tecnologías, con el compromiso de continuarlo y extenderlo a todo el territorio nacional.

En su contra, destacaríamos: el escaso presupuesto en relación a los objetivos generales del proyecto y las circunstancias de su implantación (la eterna cicatería económica del MEC); el proyecto se sustenta en unas exigencias al profesorado que son muy elevadas (no se ha incrementado el profesorado de apoyo en los centros; la formación de éste se realiza al terminar su horario escolar, por lo tanto no está dentro de su horario lectivo y no está obligado a realizarla, es voluntaria; está relegando otras actividades de los centros que también son importantes y necesarias; está obligando al profesorado a incrementar substancialmente su horario de trabajo; y no se ha pensado en ningún tipo de compensación para él); y en tercer lugar, como aspecto negativo, destacaremos que hay un porcentaje muy elevado de profesores que no tiene destino definitivo en estos centros, muchos son provisionales o interinos, debido a que son centros que se suelen pedir en los últimos lugares en los procesos de adjudicación, por lo tanto es muy probable que muchos de ellos no repitan destino el próximo curso, ello puede dar lugar a problemas en la predisposición para implicarse en el proyecto, y en el próximo curso a una gran diversidad en la preparación y en los puntos de partida; en cuarto lugar, no se contempla la necesidad de un equipo humano permanente con funciones de asesoramiento, apoyo, consulta, etc que se pudiera desplazar a los centros; y, por último, no están definidas las reposiciones y actualizaciones de los equipos.

Paradojas

Es difícil entender, para los no introducidos en los laberintos burocráticos de la Administración económica del Estado, las normas, los métodos y las razones que justifican muchas cosas, que hace que sean como son y no de otra manera. No es fácil de entender y tampoco de explicar lo siguiente: que los CPRs tengan recortadas las plantillas y los presupuestos un 30% en los últimos cursos y, por lo tanto, su capacidad de realizar formación; y de pronto, cuando se implanta el proyecto, deban alterar sus planes programados, y para esta formación, el MEC ya no tenga problemas presupuestarios; que hayamos tenido durante tantos años las escuelas totalmente incomunicadas, porque los presupuestos no llegaban para teléfonos, tampoco eran prioritarios, y ahora se instalan 100 a la vez, a pesar de los problemas técnicos del medio rural; que aún nos quede alguna escuela con estufa de leña, y bastantes situadas en edificios lamentables, con goteras, sin pintar... porque los presupuestos de inversiones son demasiado escasos, que los presupuestos de los centros sean en ocasiones tan escuálidos que no alcanzan para comprar unas mesas en las que instalar los equipos informáticos o cubrir necesidades similares y, paralelamente, llegan a los centros cosas que suponen un gasto considerable; la escuela rural tiene muchas y urgentes necesidades, y no vamos a caer en el error de adjudicar prioridades, una cuestión no quita la otra, este caos nos demuestra, nos desvela, que si hay voluntad puede encontrarse dinero para solucionar muchos de los problemas de la enseñanza, que la calidad de la misma, su actualización técnica y pedagógica, puede ayudar mucho a la supervivencia de los pueblos.

El futuro

Es necesario asegurar el presupuesto futuro del programa e integrarlo lo antes posible en el gasto corriente.

De momento, sólo está pensado para un sector de la enseñanza infantil y primaria, pero está ya claro que en el futuro se deberá continuar esta línea de actuación en el resto de las etapas y sectores educativos de modo generalizado.

Quizás haya llegado el momento de ir planteándonos la incorporación del profesor especialista en informática en la escuela primaria; así como la reforma normativa necesaria para dotarlo de estabilidad.

Si el curso próximo se realizan las transferencias educativas a Aragón, estos programas deberían estar integrados, asegurado su futuro y su desarrollo económico.

Consideramos que, tras la necesaria evaluación de la experiencia, CC.OO. debería reivindicar su extensión a otros territorios.

Para más información, ver las páginas Web:

[WWW.http://pntic.mec.es/aldea/aldea.htm](http://pntic.mec.es/aldea/aldea.htm)

(proyecto Aldea Digital),

[WWW.http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/](http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/)

(CRIET Alcorisa) y

[WWW.http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/](http://adigital.pntic.mec.es/~crietalc/)

(CRIET Calamocha).

