

# La participación del alumnado en el IES La Bastida

## Caminando hacia la convivencia

Vicenç Ferrer.

Coordinador pedagógico del IES La Bastida.  
Santa Coloma de Gramenet (Barcelona).

El IES La Bastida es un centro público situado en la ciudad de Santa Coloma de Gramenet, una ciudad con entidad propia, pero que, por su proximidad a la ciudad de Barcelona, se convierte en un área de influencia de ésta. La ciudad de Santa Coloma de Gramenet presenta una de las rentas más bajas de los municipios metropolitanos de Catalunya y, además, una tasa de paro muy elevada. Nuestro alumnado tiene una clara cultura urbana, procede de una barriada de elevada población, con falta de espacios verdes y de recreo, son hijos de la clase obrera y en muchos casos proceden de otras comunidades del Estado español.

El IES La Bastida, un centro de grandes dimensiones, se encuentra en estos momentos en transición del viejo sistema educativo al nuevo, impartándose ESO, ciclos formativos de electricidad-electrónica y cursos de la antigua F.P. de las especialidades de administración, delimitación, electricidad y electrónica. El número de alumnos se aproxima a los 1.000, distribuidos en 35 grupos. Somos en el centro 80 profesores y profesoras y seis personas de personal de administración y servicios.

El centro presentó en el I Congreso de la Renovación Pedagógica de Catalunya una experiencia sobre el tema de la participación del alumnado. En la actualidad el proyecto se lleva a cabo a medio gas, por las dificultades de atender a todo el alumnado de escolarización obligatoria en un contexto de importantes carencias en cuanto a recursos humanos y materiales.

### **Experiencia: participación del alumnado**

En nuestro instituto, durante el curso 88-89 surgió la iniciativa de formar una comisión de trabajo sobre la acción tutorial, pensada en relación a las necesidades concretas de nuestro centro. Durante el curso se presentó y aprobó el Plan de Acción Tutorial –PAT-, llevándose a la práctica sin interrupciones desde entonces y enriqueciéndose progresivamente con otros aspectos como educación por la salud, interculturalismo, coeducación, medio ambiente... Con todo, desde el primer día uno de sus pilares básicos ha sido conseguir la convivencia de todos y todas en el instituto.

Para conseguir este objetivo prioritario del PAT –el fomento de la participación y la integración del alumnado en la vida del centro-, primero debíamos responder a la pregunta ¿qué queremos decir cuando hablamos de participación del alumnado? Las respuestas que encontramos fueron diversas: una forma de fomentar la buena relación entre la comunidad educativa, una manera de buscar respuestas a la conflictividad, una salida a las demandas de la mayoría del alumnado que busca la tranquilidad necesaria para seguir creciendo

intelectual y socialmente... A partir de aquí, diseñamos un conjunto de estrategias e instrumentos para conseguir los objetivos descritos desde las diversas instancias del centro.

## **TAREAS**

### **Tareas a realizar desde las tutorías**

- a) Información, explicación y debate en la clase sobre el funcionamiento de los órganos del centro.
- b) Explicación y debate sobre las funciones de los representantes del alumnado.
- c) Elección de delegados y delegadas de curso, aprovechando la circunstancia para impulsar la participación democrática en la vida del centro.
- d) Preparación y participación de los representantes del alumnado en la juntas de evaluación del instituto.

### **Tareas a realizar desde la dirección de estudios**

- a) Reuniones periódicas con los representantes del alumnado.
- b) Promoción de la formación del consejo de delegados y delegadas.
- c) Asesoramiento para la creación de la asociación de estudiantes.
- d) Información sobre las actividades del centro.
- e) Mantener una buena relación con los representantes del alumnado en el consejo escolar y el contacto con las organizaciones de estudiantes del municipio con el objetivo de conocer sus demandas.
- f) Poner en marcha, en principio el próximo curso, la asociación de antiguos estudiantes de La Bastida.

### **Tareas a realizar desde la coordinación de la acción tutorial**

- a) Boletín informativo de las actividades del instituto.
- b) Realización de charlas sobre diferentes aspectos: sexualidad, drogas, racismo, sindicatos de estudiantes, sida, salidas académicas y laborales...
- c) Jornadas de convivencia de los representantes del alumnado a una casa de colonias, con el objetivo de crear un sentimiento de pertenecer al instituto y poder intercambiar puntos de vista en un marco más tranquilo.

### **Tareas a realizar desde la comisión de actividades y servicios**

- a) Conseguir la mayor participación del alumnado en la organización de las actividades del centro: carnaval, jornada sobre el sida, fiesta de Sant Jordi, jornada de la enseñanza pública de la ciudad, final de curso, ...

### **Tareas a realizar desde los equipos docentes**

a) Potenciación de salidas académicas a lo largo del curso. En primer lugar, salidas escolares –estación meteorológica de la Alta Segarra, molino de papel de Capellades, museo de la ciencia de Barcelona, museo de la ciencia y la técnica de Terrassa, . Otras actividades como la Semana de la nieve, intercambio cultural con la isla de Cerdanya, deporte en el canal olímpico de Castelldefels... y, por primera vez, la realización de un crédito de síntesis en un entorno marino en la población ampurdanesa de Torroella de Montgrí. Todo el profesorado coincide en que el alumnado cambia de actitud después de estas salidas, que facilitan una relación más fluida y de mayor respeto.

b) La acogida de nuevos alumnos es otro elemento clave. Los primeros días del curso son recibidos primero individualmente por sus profesores y tutores, después se organizan actividades para proporcionarles un conocimiento del centro y que se conozcan entre ellos, para que tengan una identificación positiva con el instituto desde el primer día.

### **Reflexiones de última hora**

Al profesorado se nos pide una nueva concepción de nuestra profesionalidad, que supone cambios organizativos en nuestra tarea y en los institutos, pero siempre contamos con pocos apoyos desde las instituciones, desde los medios de comunicación y desde el mundo del trabajo. Todo ello es grave, porque no se puede pretender que el sistema educativo solucione todos los problemas que la sociedad genera entre los jóvenes, y más cuando no se dispone de medios para intervenir con eficacia.

Entre los problemas que detectamos en los institutos, producto de una sociedad en cambio acelerado, y que dificultan la convivencia en el centro, cabría destacar un cierto desentendimiento por parte de algunas familias sobre la educación de sus hijos e hijas, la violencia que transmiten de forma constante los medios de comunicación, .. y, en general, la multitud de problemas que la actual sociedad genera y descarga en el sistema educativo.

En este contexto, aunque la mayoría de los estudiantes que recibimos salen adelante y llegarán a ser buenos ciudadanos y ciudadanas, debe ponerse el acento en la necesidad de un mayor compromiso de las administraciones educativas –dotación de recursos, juego limpio entre la enseñanza pública y la privada...- Entendemos que la diversidad enriquece, pero debe afinarse en todos los extremos de la diversidad: cultural, étnica, social, física, cognitiva... Sabemos que la concentración de adolescentes conlleva conflicto, por ello aprendemos a vivir en el conflicto y a utilizarlo como elemento educativo, conscientes al tiempo de las limitaciones de la LOGSE.

En esta línea, no podemos cerrar los ojos a la minoría del alumnado que la administración educativa, tras el concepto de diversidad, hace llegar a los institutos sin que podamos satisfacer sus expectativas con respuestas adecuadas. Los niños y niñas con graves problemas patológicos tienen derecho a la educación, pero la administración no debe engañar a la población pretendiendo solventar estos problemas a través de centros públicos que no pueden darles una respuesta digna. Esta situación contribuye sin duda al aumento de la conflictividad y el deterioro de la convivencia. Por eso todo el profesorado del instituto seguimos caminando hacia la convivencia, pero sin perder el mundo de vista y con la crítica pertinente a las instituciones responsables.