

Una experiencia intercultural

C.P. Antonio Moreno Rosales

Julia López Giráldez,
Profesora de Apoyo de Compensatoria.
Celia Sebastián de las Heras,
Jefa de Estudios.

Nuestro Centro, el C.P. Antonio Moreno Rosales, está ubicado en el barrio de Lavapiés, en el distrito Centro de Madrid. Este barrio, como ocurre en otras grandes ciudades, se ha ido deteriorando a lo largo de los años hasta convertirse en una zona deprivada socioeconómica y culturalmente.

Actualmente residen en él familias con pocos recursos económicos, mucha población de más de 60 años y un gran número de población inmigrante. Carece de infraestructuras básicas: infraviviendas, antiguas corralas sin rehabilitar, falta de luz y agua corriente, ausencia de zonas verdes y de instalaciones para el ocio infantil.

El edificio que ocupa el colegio es un antiguo palacio adaptado por lo que no cuenta con las instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades propias de un Centro escolar (patio interior de reducidas dimensiones, gimnasio diminuto, aulas mal iluminadas, ...).

El alumnado

Más de un 60% del alumnado escolarizado en nuestro Centro proviene de otros países: Marruecos en su mayor parte, China, Portugal, Polonia, Armenia ... y hasta un total de 19 nacionalidades diferentes. La mayoría de estos alumnos/as llega sin conocer la lengua de acogida. El 40% restante pertenece a un nivel económico muy bajo.

El profesorado del Centro es en su mayoría definitivo, aunque al estar varios de ellos en comisiones de servicio sus plazas están cubiertas por profesores provisionales o interinos que cambian cada curso.

Debido al gran número de alumnado de minorías, contamos con dos profesoras de Compensatoria, una de Portugués y otra de Árabe a tiempo completo.

Una de las principales dificultades que tienen nuestros alumnos y alumnas es la falta de recursos económicos y estímulos educativos dentro de sus familias; esto conlleva una serie de problemas cuando se incorporan a la escuela;

- Un buen número de niños y niñas no tienen cubiertas sus necesidades básicas de alimentación y salud
- No tiene adquiridos hábitos básicos de autonomía, relaciones sociales, escolares, etc.
- No aportan el material escolar y tampoco tienen en casa libros, juguetes, etc.

Todo ello hace que la adaptación de los alumnos y alumnas a la vida escolar sea muy lenta y difícil.

El reto profesional

Esta situación que compartimos con los Centros de la misma zona y de otras similares nos plantea un reto profesional para adaptarnos a lo que nuestros alumnos y alumnas demandan.

En este sentido hemos tomado una serie de medidas, tanto desde el punto de vista pedagógico como organizativo con el fin de rentabilizar al máximo los recursos de que disponemos.

Hemos recogido en nuestro PEC como principio fundamental el garantizar la plena integración de todo el alumnado respetando y valorando las diferentes culturas presentes en la escuela, potenciando la formación integral y la autoestima del alumnado y tratando de integrar a las familias en la comunidad educativa.

Para que el alumnado inmigrante no pierda su cultura materna hemos integrado dentro del horario ordinario del Centro clases de lengua y cultura árabe y portuguesa. Así mismo realizamos actividades para favorecer la interculturalidad a lo largo de todo el año que culminan en una *Semana Intercultural*.

Tenemos establecido un programa de acogida para nuevo alumnado, donde participan alumnos y alumnas y profesores y profesoras del Centro y que tiene como objetivo la inserción socioeducativa de los recién llegados en las mejores condiciones posibles.

Las profesoras de apoyo de Compensatoria tienen como primera prioridad la enseñanza de la lengua de acogida a los alumnos inmigrantes, aunque también atienden a los alumnos que ya llevan más tiempo pero que no han adquirido todavía las competencias lingüísticas básicas, así como otro alumnado que requiere apoyo psicopedagógico.

Para aprovechar los recursos humanos del Centro hemos establecido los apoyos de manera que cuando el grupo A tiene clase con un especialista, el tutor entra a apoyar al profesor del grupo B en todos los niveles de 1º y 2º Ciclo de Primaria. En el 3º Ciclo se han establecido grupos flexibles en las áreas instrumentales (Matemáticas y Lengua) para paliar el diferente nivel del alumnado.

Parte del profesorado ha orientado su formación hacia aspectos específicos relacionados con la problemática de la escuela como ejemplo: Cursos de Español como lengua extranjera, cursos sobre las culturas presentes en la escuela, Seminario de resolución de conflictos en la escuela bajo una perspectiva intercultural, etc.

Dentro del Programa Sócrates se nos ha propuesto participar en un proyecto de una escuela francesa para trabajar con las familias especialmente del alumnado inmigrante y hemos aceptado empezar la experiencia con las familias de la etapa de Educación Infantil.

Apoyos externos al centro

Además de estar presente el Centro en la Mesa de Apoyo del distrito con el Ayuntamiento, Comunidad y Asociaciones no Gubernamentales, y de contar con el apoyo del EOEP, sobre todo desde el punto de vista de la asistencia social, nos hemos puesto en contacto con otro tipo de asociaciones para el trabajo con niños inmigrantes, por ejemplo la Asociación de Amistad Hispano-China que colabora con nosotros traduciendo la información que queremos dar a las familias chinas, preparando pruebas para la evaluación inicial de estos alumnos, y en general, haciendo de intermediarios para favorecer la comunicación con ellos.

Tenemos la sensación de haber empezado un camino en el que queda mucho por hacer, pero con la idea de que las dificultades lejos de paralizarnos, son un estímulo para seguir adelante, pues no cabe duda de que la diversidad es un factor de enriquecimiento personal y social , tanto para el alumnado como para toda la comunidad educativa.