

Compartir. Repartir. 8 de marzo.

Conciliar todas las formas de trabajo

Sin duda, el paro es uno de los problemas al que se da prioridad, al menos así se proclama desde todos los ámbitos sociales. Sin duda, tener empleo es la prioridad de todas las personas desempleadas y, por tanto, lo es también para el millón de mujeres que en nuestro país sufren las secuelas del paro. Pero con ser esto muy importante, no podemos olvidar que las mujeres queremos no solo tener empleo, sino algo más: aquello que repercute en nuestra vida cotidiana, lo que configura ese otro concepto más amplio que es el trabajo, queremos conciliar todas las formas de trabajo. Nosotras, más que nadie, queremos romper con la identificación de trabajo y empleo:

- **Porque** no es sólo erróneo, ya que el empleo es una de las posibles formas de trabajo, sino que tal identificación se desmiente en la vida cotidiana; así, mujeres sin empleo tienen un exceso de trabajo.

- **Porque** el desequilibrio entre hombres y mujeres, al asumir el trabajo doméstico, constituye un elemento clave para entender las desigualdades de las mujeres en el mundo del empleo.

- **Porque** la sola incorporación de la mujer al empleo, sin la reciprocidad de los hombres en el ámbito doméstico, supone un incremento de la cuota de trabajo para las mujeres.

- **Porque** podemos sufrir el espejismo de considerar que con la incorporación de la mujeres al empleo y a la educación superior se irá consiguiendo la igualdad.

- **Porque** hemos de incorporar al debate social sobre el empleo una postura sindical más amplia que interrelacione y concilie la vida laboral y doméstica.

- **Porque** la reorganización del trabajo y la crisis actual del empleo puede servir para redefinir la propia concepción del trabajo.

- **Porque** hemos de asumir en el día a día docente que roles y estereotipos anclados en la tradición son condicionamientos y rémoras sociales a superar.

- **Porque** desde este Sindicato de Enseñanza hemos de provocar cambios cualitativos que incidan en las actitudes, en los comportamientos, en los parámetros valorativos, en las mentalidades y en el propio aprendizaje de ser persona.

