

# Paulo Freire hablaba de reforma...

**Estella Acosta Pérez**

En una entrevista realizada en Chile en 1973 y publicada en Argentina en octubre del mismo año, nos decía:

*... En primer lugar, al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos puedan ser tocados y reformados... hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría: y "viable histórico"...entonces, es probable que uno, dos, tres o ambos no puedan ser tocados: pero que haya áreas en que podamos entrar con reformas. Y con relación a reformas, yo diría lo siguiente: que la crítica a priori de la reforma es ahistórica y, por lo tanto, antidialéctica, metafísica... no puedo tomar el concepto de reforma en el aire y hacer un análisis de su ausencia y decir que no sirve, porque yo sólo comprendo reforma dentro de la historia. (1)*

**Carlos Lerena** en 1986, en forma de parodia hamletiana: reformas, reformas, reformas *...haciéndonos ver que la reforma educativa se hace permanente, sobre todo porque cada una se ve limitada por ausencia de financiación... y para que no haya cambios son necesarios muchos cambios... (2)*

Está clara, entonces, la importancia del principio ideológico del *conocer la realidad para transformarla*. A la luz del pensamiento de **Freire**, podemos adentrarnos contextualizadamente en nuestra reforma educativa, con un análisis crítico del proceso. Ya qué tanto su defensa ciega como su ataque ahistórico sería alimentar las visiones conservadoras que proponen -menos recursos y más tradicionalismos.

## **Praxis creadora**

En educación nunca habrá cambio verdadero sin contar con la praxis creadora de los agentes de las reformas; las transformaciones del sistema educativo no se realizan en el despacho del Ministerio, ni con los diagramas de los técnicos, ni con decretos, ni haciendo psicología desde el BOE. (3) Tampoco se logrará cambiar mucho si se pide al profesorado que sea un simple ejecutor de lo que los técnicos elaboran; menos aún si se provoca un proceso de descontextualización del alumnado psicologizando los problemas sociales.

Es que no sólo nos hemos topado con la crisis económica sino que también se ha recortado en función de un modelo diferente al que inspirara la LODE y la LOGSE. No sólo se han producido retrasos en el calendario, sino que se ha reproducido un diseño alejado de la experiencia y la formación del profesorado, excesivamente tecnocrático y de una pertinaz complejidad; exigiéndoles un cambio de perspectiva que tampoco es el que desarrollábamos en los 80 mucho más cercano al modelo de Paulo Freire.

La educación como práctica de la libertad en su dimensión epistemológica (*el conocimiento es un proceso que resulta de la praxis de los seres humanos sobre la realidad que ellos transforman... si yo dicotomizo el conocimiento existente del acto de crear conocimiento, mi tendencia es apoderarme el conocimiento como un hecho acabado y transferirlo a quienes no saben...*) y en su dimensión ideológica (reflexión crítica y democracia militante, contra la manipulación, por la concientización y la liberación, *Una de las grandes tragedias del hombre moderno es que hoy, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada... renuncia cada vez más, sin saberlo, a su capacidad de decidir. Está siendo*

*expulsado de la órbita de las decisiones..)* (4) La educación como práctica de la libertad tiene un correlato clave en la formación del profesorado y para la implantación de cualquier reforma.

### **Asimilación crítica**

En 1985, parafraseando a Freire, escribí en *Liberación: Unos contenidos o unas técnicas aplicados mecánicamente no lograrán jamás cambios sustanciales en el proceso educativo*.

*Años de experiencia en el aula entran> en oposición con la teoría, cuando esa teoría no es asimilada críticamente; y cuando la práctica se hace rutinaria por falta de reales intereses de transformación, al no tener instrumentos de participación, de investigación, recreación de la propia, experiencia el profesorado se convierte en funcionario burocrático.* (5)

Mi mayor sorpresa fue comprobar que en 1992 en una Universidad española se le citaba en inglés porque uno de sus últimos libros no estaba editado en español. Cuando quizás él mismo la podría haber supervisado después de pasar tantos años en países de habla hispana (Chile, desde 1964, con muchos viajes a Argentina, y después en México).

Con esta historia plagada de incoherencias con el modelo y ante los ataques actuales tan conservadores,, nuestro, homenaje pasa *por* seguir luchando por un modelo de enseñanza plural, igualitaria y crítica. Sólo la intervención decidida de los poderes públicos puede garantizar su vertiente financiera y sólo la praxis creativa de, los profesionales de la enseñanza desarrollarlo en su vertiente transformadora. Superando las disociaciones a que nos somete este sistema social, con la vinculación efectiva entre la teoría y la práctica, entre el pensar y el sentir, entre la reflexión y la acción.

### **Notas**

(1) *Revista de Ciencias de la Educación*. Buenos Aires. 1973

(2) *Citado en Sociedad, cultura y Educación*. Edición de la Complutense en Homenaje a Carlos Lerena.

(3) Dicho por **J. Gimeno Sacristán** en una entrevista en *Cuadernos de Pedagogía*.

(4) **Freire,P:** *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.

(5) **Acosta Pérez, E.:** *No habrá cambio sin creatividad en los educadores*. *Liberación*. N° 74 3 de enero de 1985.

*... Si lo que caracteriza al hombre (y a la mujer) es su capacidad de admirar el mundo para transformarlo la educación que no estimule cada vez más- este poder de admiración' del mundo, que no se, encauce hacia la desmitificación del mundo por su desvelamiento, nada hará sino frenar el pleno, ejercicio de los derechos de la persona...*

### **Paulo Freire**

*Porque habéis usurpado la función de los dioses que en otro tiempo guiaron la conducta de los hombres, sin aportar consuelos sobrenaturales, sino simplemente la terapia del grito más irracional: el delantero centro será asesinado al atardecer.*

### **Manuel Vázquez Montalbán**

*Los buenos maestros; dice Paulo Freire, "son los que no enseñan nada a nadie. Los que sólo orientan, ayudan a descubrir y a pensar". Si queremos recuperar el placer del juego habrá que devolverle al jugador el poder de decisión, el protagonismo y la pasión que le robaron y le pertenece.*

**Angel Cappa.** En un artículo de *El País*, cuando era 2º entrenador del *Tenerife*.

### **Paulo Freire (1921.1997)**

El 2 de mayo falleció en Brasil y en su memoria me resisto a hacer una biografía al uso.

En 1963 se citaba en la Universidad de Recife su método de alfabetización. Pero lo que le obligó a exiliarse en Chile, cuando el golpe de 1964, fue considerar la alfabetización como concientización, como integración en la sociedad, como liberación de los oprimidos. Cuando el golpe de Pinochet pasó a México donde colaboró con Ivan Illich. Sus obras más conocidas fueron "Pedagogía del oprimido" y "La educación como práctica de la libertad" y sus últimos trabajos recogidos en las universidades europeas como exponentes de la Pedagogía Crítica.

Para Brasil y Latinoamérica lo más significativo fue su evolución teórica, producto de su práctica junto al pueblo: del existencialismo cristiano al marxismo, aportando al desarrollo de la Teología de la Liberación. Para la Pedagogía la concepción liberadora ha sido un hito de este siglo. Somos muchos los que estamos en deuda con él y unos pocos los que le citamos a menudo.

### **El método de alfabetización: ¡1963!**

Dialogando sobre su realidad social, sobre un tema significativo de su entorno, de sus preocupaciones se llega a una palabra clave que servirá como palabra generadora de descubrimientos sobre la escritura y la lectura. Procurando partir de las más sencillas se descompondrá en sílabas que generarán otras palabras y a la vez la crítica sobre la realidad para transformarla.