

Apuntes sobre la reforma de la Secundaria

El lento avance de la Reforma

Xosé G. Barral

En el presente curso escolar solamente el 25% del alumnado que estudia primero de ESO está escolarizado en un Instituto. Y todo apunta a que en el curso 97/98 no aparecerán cambios significativos. De ser así, ello supondrá que la mayoría de los maestros y maestras que se adscribieron a finales del curso pasado no podrán ocupar los puestos que les corresponden en la nueva ordenación del sistema educativo.

Pero si las consecuencias en el terreno laboral son grandes lo son aún más en el educativo. Antes del próximo curso la Consellería de Educación y el propio Ministerio deberán ir dando respuesta a varios interrogantes sobre la implantación del segundo curso de la ESO en los colegios de primaria: ¿que materias se ofertarán?, ¿que especialistas las impartirán?, ¿en que instalaciones?. La actitud del MEC y las manifestaciones de su máxima representante, la Sra. Aguirre, sobre calendario, enseñanzas mínimas y optativas, no sólo no contribuyen a clarificar estas cuestiones sino que incrementan aún más confusión sobre el futuro de la Reforma de la Enseñanza Secundaria en Galicia y nos hace ser pesimistas al respecto. Cada vez queda más claro que para Doña Esperanza, la Educación no tiene más valor que una mercancía, y en consonancia con ello de lo que trata es de hacerla lo más barata posible. Y lo más barato es no modificar nada.

No puede quedarnos ya ninguna duda de que éste es uno de los momentos claves de la implantación de la LOGSE, de que no sólo está en juego el futuro de la Reforma sino también el de todo el sistema educativo. La Reforma de la Secundaria es uno de los retos más ambiciosos y también uno de los más complicados de alcanzar, es una reforma necesaria que necesita de voluntad política para llevarla a cabo y de la dotación económica suficiente. Sin embargo las administraciones educativas. han puesto poco de ambos elementos, y se han caracterizado por retrasar su implantación, por abaratarla y, últimamente, por pretender reducirla a un simple cambio de nombre, contribuyendo con ello a su descrédito.

Ante este panorama no podemos permanecer por más tiempo impasibles. En Galicia hemos dado ya varios pasos.

Encuentros de profesorado de Secundaria

Un primer paso lo hemos dado de cara a nuestra afiliación, fomentando el debate interno sobre la implantación de la LOGSE en la enseñanza secundaria, su necesidad, su significado y sus repercusiones. Debate que se ha realizado en un primer momento a nivel comarca) y ha concluido finalmente en unos encuentros celebrados en Santiago de Compostela y en los que han participado alrededor de un centenar de profesores y profesoras de Enseñanza Secundaria. Los temas centrales del debate han sido la red de centros, las condiciones de trabajo, la movilidad del profesorado y las propuestas que CC.OO. ha elaborado para la negociación.

Concentración de delegados y delegadas de CC.OO. y UGT

Este ha sido un segundo paso, dirigido hacia la administración educativa. El 22 de febrero un centenar de delegados y delegadas de UGT y CC.OO. se concentraron delante de la Consellería de Educación para reclamar la apertura de negociaciones sobre diferentes temas relacionados con la reforma de la enseñanza secundaria, _entre otros: catálogos de puestos, mapa de formación profesional, unidades y modalidades de bachillerato. Ya hemos tenido una respuesta, y la Consellería nos ha presentado un calendario de negociación en el que incluye prácticamente todos los temas que habíamos propuesto. La mayor discrepancia está en su temporalización, pues los temas más controvertidos, como son los catálogos de puestos y el mapa de formación profesional, han sido fijados para principios del próximo curso. Desde CC.OO. y UGT hemos contestado unitariamente a esta temporalización señalando que todos los temas, sobre todo aquellos que se refieren a catálogos y condiciones de trabajo, deben ser tratados en el presente curso.

Plataforma en defensa de la enseñanza pública

Un tercer paso a punto de materializarse es la conformación de un frente social amplio en defensa de la escuela pública. En la comarca de Vigo realizamos una serie de actos en el mes de marzo que culminaron en una gran manifestación en favor del servicio público educativo. El éxito de esta movilización ha favorecido la creación de una Plataforma en el conjunto de Galicia, conformada por sindicatos, federaciones de APAs, movimientos de renovación pedagógica y a asociaciones estudiantiles. Otro tipo de organizaciones, como federaciones vecinales, partidos políticos, grupos culturales, están apoyando también este movimiento social, entendiéndolo todos ellos que esta carencia era preciso superarla en beneficio de una enseñanza pública de calidad.

Para el mes de abril está prevista la realización de varios actos de esta plataforma en respuesta a las políticas educativas del Ministerio y de la Consellería de Educación y en defensa de la escuela pública.

La incertidumbre de la red de centros

Las declaraciones realizadas por responsables provinciales de la Consellería sobre los centros que figuran en la red propuesta por la Administración Educativa han generado perplejidad y nerviosismo en la comunidad educativa. Por ello desde CC.OO. y UGT planteamos al Conselleiro de Educación una pregunta parlamentaria a través del grupo del PSOE, con la finalidad de que haga pública la posición de la Consellería sobre la red de centros en base a la cual se adscribieron los maestros y maestras.

El cuadro adjunto es un resumen de la red de centros presentada por la Consellería.

Para el curso 96/97 se prevé la construcción de 6 ó 7 institutos de los 52 previstos. De momento desconocemos cuándo y cómo se abordarán las ampliaciones de institutos y colegios que permitirían escolarizar a todo el alumnado de la Secundaria Obligatoria en un mismo centro.

Repercusiones de la reforma en las plantillas de Secundaria

La Federación do Ensino de CC.OO. viene de realizar un estudio comparativo entre el actual cuadro de profesorado de los centros de Galicia y el que resultaría aplicando la propuesta de catálogo de puestos de trabajo de la Consellería. El objeto de este estudio es

detectar dónde falta, o sobra, profesorado, y en qué especialidades, para poder negociar un catálogo de puestos que resuelva su problemática. Las principales conclusiones de este estudio han sido las siguientes:

En especialidades en las que en principio se pensaba que habría problemas de recolocación, como Griego, Latín, Dibujo, Francés o Educación Física, hace falta más profesorado.

- El profesorado que sobra en Física y Química o Biología y Geología podrá colocarse, si quiere, en Tecnología. El profesorado de Inglés puede tener sitio en los ciclos formativos.
- Las materias más castigadas son Filosofía y Lengua Castellana y Literatura.
- En las grandes ciudades el profesorado más afectado será el de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Filosofía, Inglés y Geografía e Historia.